

บทสรุปของผู้บริหาร

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) เป็นการนำเสนอผลการดำเนินงานและการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งครอบคลุมตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ได้กำหนดไว้เพื่อรายงานและนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา นั้นเป็นฐานข้อมูลที่สำคัญในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก ต่อไป การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญกับกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ได้รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการดำเนินงานที่ถูกต้อง ชัดเจน และสมบูรณ์ โดยสถานศึกษามีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่สะท้อนคุณภาพของสถานศึกษาและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ได้แก่ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา และข้อมูลที่เป็นผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
3. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
4. นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ
5. รายงานและเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ครูผู้ปกครอง นักเรียน หน่วยงานต้นสังกัด ชุมชน และ หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก โดยภาพรวมผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

คุณภาพของเด็กด้านร่างกาย มีความแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็ก ระดับปฐมวัย จำนวน 39 คน คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน 35 คน มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ จำนวน 4 คน กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ 100 สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพของเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนบุญจิราธร ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐาน ผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบุญจิราธร ร้อยละ 100 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพของเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบุญจิราธร ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วน

ร่วมในการดูแลรักษาสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพของเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ โดยภาพรวมผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยมีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบุญจิราธร มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กิจกรรมกิจกรรมบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช 2560

การจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน โรงเรียนบุญจิราธร ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย โรงเรียนบุญจิราธร ได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนบุญจิราธร มีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนในระดับหนึ่ง

การส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบุญจิราธร ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา กิจกรรมอบรมคู่มือครู และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนบุญจิราธร มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนบุญจิราธร มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ มีการพัฒนาสภาพแวดล้อม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
โรงเรียนบุญจิราธร มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการห้องเรียนคุณภาพ ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบุญจิราธร มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

การมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนบุญจิราธร มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จุดเน้นและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบุญจิราธร มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยภาพรวมผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย สรุป ดังนี้

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ร้อยละ 100

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ร้อยละ 100

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ร้อยละ 100

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนบุญจิราธร ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้โรงเรียนบุญจิราธร ได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียน ที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนบุญจิราธร มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐาน ผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้โรงเรียน ได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบุญจิราธร มีกระบวนการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการ ประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการส่งเสริม ศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนบุญจิราธร ได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

เด็กปฐมวัยมีสุขภาพร่างกายสมวัย มีสุขนิสัยสมวัย เช่น รู้จักดูแลตนเองให้มีสุขนิสัยที่ดี มีสุขภาพจิตสม กับวัย มีความรู้สึกดีร่วมกับผู้อื่น มีเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ปรับตัวเข้ากับสังคมได้ เคารพในสิทธิของผู้อื่น มีความใฝ่รู้ ในเรื่องรอบตัว เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการสื่อสาร มีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์สมวัย ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ร้อยละ 100

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน เป็นผู้นำทางวิชาการ และส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการ จัดประสบการณ์

ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้อง กับความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกได้ ทำให้เกิดบรรยากาศการ เรียนรู้ที่มีความสุข มีระบบการนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่อย่างสม่ำเสมอ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีการวิจัยพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างเต็ม ตามศักยภาพมีการผลิตสื่อและนวัตกรรมสร้างสรรค์ระดับปฐมวัยมาใช้ในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ให้กับผู้เรียน ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้ทำให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างสมดุลรอบด้าน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยยึดศักยภาพของเด็กแต่ละคน เช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการสอนแบบ 5 Steps ซึ่งเป็นการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน

แผนปฏิบัติงานที่ 2 การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงวัย

แผนปฏิบัติงานที่ 3 กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ได้แก่ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ และห้องเรียนวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย จัดพื้นที่ให้เด็กได้แสดงความสามารถ โดยนำผลงานต่างๆ มานำเสนอ ได้แก่ โครงการจัดแสดงผลงานและเผยแพร่ทางวิชาการสู่สาธารณชน (Open House)

แผนปฏิบัติงานที่ 4 การนิเทศ กำกับ ติดตาม การนำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มาใช้ในการจัดประสบการณ์

แผนปฏิบัติงานที่ 5 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศผลการวิเคราะห์การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน โดยภาพรวมผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยมีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 85.92 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 91.18 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยนักเรียนสามารถสร้างชิ้นงานได้จากการจัดการเรียนการสอน

4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 92.16 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 77.93 ระดับคุณภาพ ดี

6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (นักเรียนศึกษาต่อ) ร้อยละ 92.86 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถาน ศึกษากำหนดในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 ระดับยอดเยี่ยม

2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 ระดับยอดเยี่ยม

3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 ระดับยอดเยี่ยม

4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ร้อยละ 90.20 ระดับยอดเยี่ยม

ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนนอกจากดำเนินการตามโครงการในแผนปฏิบัติการแล้ว โรงเรียนยังมีนวัตกรรม 2P2L ในการดูแลผู้เรียน ตามโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่ง 2P2L คือ Plan and Participation คือ การวางแผนปรึกษาหารือ และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และ Love and Learn คือ การให้ความรัก ความเมตตา และการเรียนรู้ผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ โดยภาพรวมผลการประเมินอยู่ในระดับ คุณภาพ ดีเลิศ โดยมีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

สถานศึกษาดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย โดยใช้ **นวัตกรรมห้องเรียนคุณภาพ** จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา แต่สถานศึกษายังไม่มีกระบวนการวิจัยและพัฒนาระบบการบริหารที่ถูกต้องตามหลัก

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยภาพรวมผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยมีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active learning) ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และครูบางส่วนมีการเผยแพร่ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อ DLTV, DILT และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความประหยัด ในการใช้สิ่งของเครื่องใช้ของตนเอง และส่วนรวม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ให้ความร่วมมือ และเอาใจใส่ในการทำความสะอาดของห้องเรียน อาคารเรียน และบริเวณอยู่เสมอ มีทักษะในการทำงานสามารถทำงานที่มอบหมายได้สำเร็จ อย่างมีคุณภาพ และทันเวลาที่กำหนด ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษ และพิษภัยของสิ่งเสพติด เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมี ประโยชน์ รักการออกกำลังกาย มีสุขภาพร่างกาย แข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก-ส่วนสูง ตามเกณฑ์ นักกีฬาของโรงเรียนได้รับเหรียญรางวัล หลายรางวัล และหลายประเภท จากการแข่งขันรายการต่าง ๆ ในระดับโรงเรียน มีสุนทรียภาพทางด้าน ศิลปะ ดนตรี และกีฬา สามารถวาดภาพ ร้องเพลงเล่นกีฬาได้เหมาะสมกับวัย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง ใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีผลการประเมินการอ่าน (RT) อยู่ในระดับดี มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) สูงกว่าระดับประเทศในทุกด้าน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา ยกเว้น วิชาภาษาอังกฤษ

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ โดยการวิเคราะห์สภาพปัญหา จากผลการจัดการศึกษา ที่ผ่านมามีกระบวนการ SWOT เปิดโอกาสให้ บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ในการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีกระบวนการดำเนินงานที่ชัดเจนเป็นระบบ ตามกระบวนการ PDCA ให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถาน ศึกษา นอกจากนี้โรงเรียนบุญจิราธร ยังมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ที่ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพ มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาโดยให้ความเห็นชอบ กำกับติดตาม การดำเนินงานตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เสนอแนวทาง และมีส่วนร่วมในการบริหาร จัดการด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารทั่วไปของสถานศึกษา มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ประสานความร่วมมือจากองค์กรต่าง ๆ ให้เข้าไปจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่ วัด ชุมชน มีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณในการจัดสภาพแวดล้อม และจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ฝ่าป่าสามัคคีเพื่อการศึกษา รับบริจาคพัฒมติดเพดานห้องเรียน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลได้เข้ามา ตรวจสุขภาพและให้ ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพแก่นักเรียน เป็นต้น

ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด บรรยายภาค สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริง (Active learning) ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็น สำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่าง หลากหลาย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้

จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรม การเรียนรู้ส่งผลให้การทดสอบระดับชาติ (O-NET) ป.6 มีการพัฒนาขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2562

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมกิจกรรมให้ผู้เรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง ตามนโยบายขอ กระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และการทดสอบระดับชาติ

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตรและรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 4 จัดระบบให้ครูประเมินตนเองเป็นรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองโดยยึดหลักการ ประเมินแบบอิงสมรรถนะ (Competency Based Approach)

แผนปฏิบัติงานที่ 5 สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้ใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 6 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปเป็นพื้นฐานการออกแบบหรือวางแผนการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 7 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ 8 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้จัดทำเครื่องมือวัด และประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อตรวจสอบและประเมินคุณภาพในการจัดการเรียนรู้

ลงนาม



นายสุจินดา ศรีประไหม

ผู้อำนวยการโรงเรียนบุญจิราธร

ตอนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

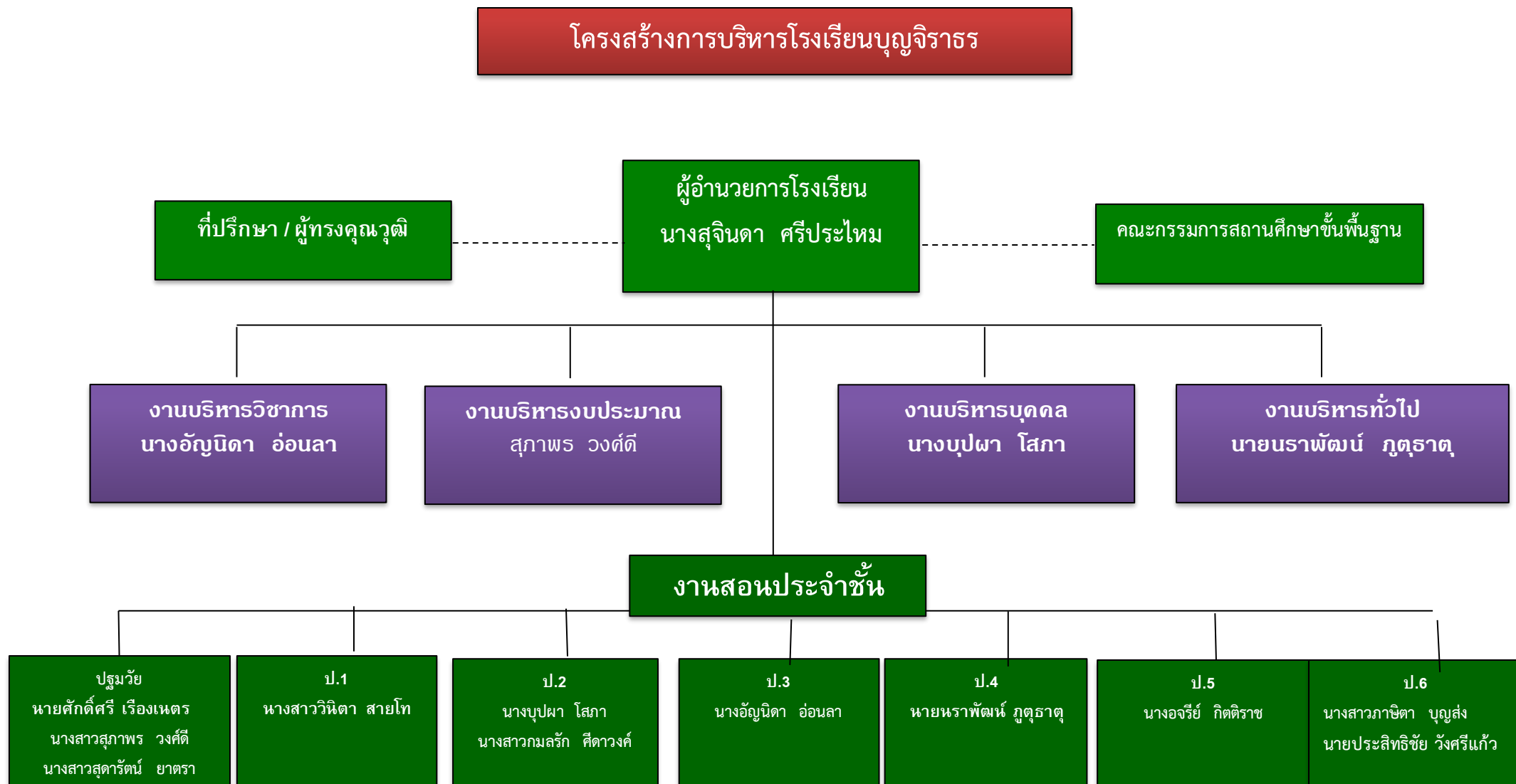
ชื่อสถานศึกษา	โรงเรียนบุญจิราธร
ที่อยู่	เลขที่ - หมู่ที่ 2 บ้านนาห้าง ตำบลสำโรง อำเภอฟีไทร จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ 34340
เปิดสอน	สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ระดับชั้น อนุบาลปีที่ 1 (3 ขวบ) - ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 141 คน จำนวนบุคลากรจำนวน 13 คน

1.2 แผนที่แสดงที่ตั้งของโรงเรียน



1.3 โครงสร้างการบริหารงาน

โรงเรียนบุญจิราธร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จัดโครงสร้างการบริหารงานตามประกาศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานลงวันที่ 1 กรกฎาคม 2550 เป็น 4 ภาระงานดังนี้



แผนภูมิแสดงโครงสร้างภาระงานของสถานศึกษา
 ตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการกระจายอำนาจบริหารจัดการศึกษา พ.ศ.2550 (8 พฤษภาคม 2550)
 และประกาศ สพฐ. เรื่องการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาของ เลขาธิการ สพฐ. พ.ศ.2550 (10 ก.ค. 2550)

งานบริหารวิชาการ

1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
2. การวางแผนดำเนินงานวิชาการ
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
6. การวัด ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
8. การพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
9. การนิเทศการศึกษา
10. การแนะแนว
11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
12. การส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรอื่นที่จัดการศึกษา
15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา
16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
17. การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

งานบริหารงบประมาณ

1. การจัดทำแผนงบประมาณ และคำขอตั้งงบประมาณ
2. การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรร
3. การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
4. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
5. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
6. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ
7. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
8. การพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
9. การปฏิบัติงานอื่นใดก็ตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับการลงทุนเพื่อการศึกษา
10. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
11. การวางแผนพัสดุ
12. การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์
13. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดทำและการจัดหาพัสดุ
14. การจัดหาพัสดุ
15. การควบคุมดูแลบำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ
16. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
17. การเบิกเงินจากคลัง
18. การรับเงิน การเก็บรักษาและการจ่ายเงิน
19. การนำเงินส่งคลัง
20. การจัดทำบัญชีการเงิน
21. การจัดรายงานทางการเงิน และงบการเงิน
22. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์ ทะเบียน และรายงาน

งานบริหารบุคคล

1. การวางแผนอัตราค่าจ้าง
2. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
3. การจัดสรรอัตราค่าจ้างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้นการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
6. การลาทุกประเภท
7. การประเมินผลการปฏิบัติงาน
8. การดำเนินการทางวินัย
9. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
10. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
11. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
12. การออกจากราชการ
13. การจัดทำระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
14. การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราช
15. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครู
16. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
17. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
18. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู
19. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต
20. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

งานบริหารทั่วไป

1. การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
2. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายสถานศึกษา
3. การวางแผนและการบริหารการศึกษา
4. การวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
5. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
6. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
7. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
8. การดำเนินงานธุรการ
9. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
10. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
11. การรับนักเรียน
12. การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา
13. การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย
14. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
15. การทัศนศึกษา
16. งานกิจการนักเรียน
17. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
18. การส่งเสริมสนับสนุนและประสานการจัดการศึกษากับหน่วยงานอื่น
19. งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและท้องถิ่น
20. การรายงานผลการปฏิบัติงาน
21. การจัดระบบควบคุมภายในหน่วยงาน
22. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมใน

1.4 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	1	9	0	2	1	13

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	0	10	3	0	13

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	-
2. ภาษาไทย	1	16
3. คณิตศาสตร์	1	16
4. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	16
5. ภาษาอังกฤษ	1	16
6. ปฐมวัย	3	25
7. ประถมศึกษา	1	16
รวม	13	138

1.5 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563 รวม 141 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.1	1	4	3	7	7.00
อ.2	1	8	8	16	16.00
อ.3	1	5	11	16	16.00
รวม	3	17	22	39	13.00
ป.1	1	5	11	16	16.00
ป.2	1	6	12	18	18.00
ป.3	1	7	9	16	16.00
ป.4	1	7	10	17	17.00
ป.5	1	10	11	21	21.00
ป.6	1	9	5	14	14.00
รวม	6	44	58	102	17.00
รวมทั้งหมด	9	61	80	141	15.67

1.6 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน	ผู้สำเร็จการศึกษา
ระดับชั้นอนุบาล 3	16	นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 สำเร็จการศึกษาจำนวน 16 คน ศึกษาต่อ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 16 คน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	14	นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำเร็จการศึกษาจำนวน 14 คน ศึกษาต่อ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 13 คน

1.7 ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบุญจิวรรธ ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน : ชั่วโมง/ปี					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓.	ป.๔.	ป.๕	ป.๖.
● กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	160	160	160	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	200	200	200
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	40	40	40
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	40	40	40
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	200	200	200
รวมเวลาเรียน (รายวิชาพื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	-	-	-	80	80	80
ทักษะการอ่านและเขียน	40	40	40	-	-	-
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
การป้องกันการทุจริตบูรณาการกับกิจกรรมแนะแนว						
รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)	80	80	80	120	120	120
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
◇ กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
◇ กิจกรรมนักเรียน						
◇ ลูกเสือ/เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
◇ ชุมนุม*	40	40	40	40	40	40
◇ กิจกรรมเพื่อสังคม						
และสาธารณประโยชน์**	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)
รวมเวลา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาทั้งหมด	1,200 ชั่วโมง			1,200 ชั่วโมง		

1.8 ข้อมูลอาคารสถานที่



1.9 ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	นิมิตต์ สาธูปานำกตณฺญ กตเวทีตา ความกตัญญู กตเวที เป็นเครื่องหมายแห่งความดี
วิสัยทัศน์	ภายในปี 2567 โรงเรียนบุญจิราธร เป็นสถานศึกษาคุณภาพในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานของความเป็นไทย น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ “บวร รัฐ เอกชน ร่วมใจ”
พันธกิจ	1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพมีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะศตวรรษ ที่ 21 3. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม 4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากร ได้รับการพัฒนาเป็นมืออาชีพ 6. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่าย ในการจัดการศึกษา พัฒนาสภาพแวดล้อม สถานศึกษาให้เป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้ และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
เป้าประสงค์	1. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี 2. ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดำเนินชีวิตเป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาให้เป็น ครูมืออาชีพ 4. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่าย ในการจัดการศึกษา พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
กลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อ สร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ กลยุทธ์ที่ 4 การขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เอกลักษณ์	“ ภูมิทัศน์สะอาด บรรยากาศร่มรื่น สดชื่นสวยงาม ”
อัตลักษณ์	“ ลูกบุญจิราธร รักการออม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ”

1.10 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	แหล่งเรียนรู้ภายใน
1. ป่าชุมชนบ้านนาห้าง	1. ห้องสมุด
2. วัดโนนศาลาและวัดเทพนิมิต	2. ห้องคอมพิวเตอร์แปลงเกษตรอินทรีย์
3. เสาเฉลียง บ้านผาชัน ต.ลำโรง	3. แปลงเกษตรอินทรีย์
4. สามพันโบก บ้านโป่งเป่า ต.เหล่างาม	4. เล้าไก่ดำ และหมูปันธุ์พื้นเมือง
5. แลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงการกินสบายใจ โรงเรียนบ้านแก้งอะฮวน	5. สวนมะนาว
6. ปราชญ์ชุมชน ด้านต่างๆ เช่น ด้านการจัดการป่า ด้านจักสาน ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านช่างไม้ ช่างปูน ช่างเหล็ก ฯลฯ	6. สวนยางพารา
	7. ธนาคารขยะรีไซเคิล

1.11 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2563

ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้าน ดังนี้

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	39	39	100	-	-	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	39	39	100	-	-	-	-
3. ด้านสังคม	39	39	100	-	-	-	-
4. ด้านสติปัญญา	39	39	100	-	-	-	-

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ป.1	92.50	87.94	78.94	88.50	90.50	69.94	95.56	93.19	79.88
ป.2	75.11	72.44	80.00	76.28	74.56	68.72	89.00	78.33	79.33
ป.3	79.19	78.06	73.88	83.25	83.25	71.50	85.00	87.88	77.69
ป.4	71.18	68.59	75.71	76.41	76.88	69.65	79.59	79.18	79.19
ป.5	71.14	74.14	73.95	73.90	77.05	70.71	79.90	78.10	75.38
ป.6	75.43	66.14	75.57	77.14	76.57	65.07	81.79	80.79	75.07
รวม	77.42	74.55	76.34	79.25	79.80	69.27	85.14	82.91	77.76
ร้อยละ	77.43	74.55	76.36	79.25	79.80	69.27	85.14	82.91	77.76

2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	16	0	1	6	9	15	93.75
ป.2	18	0	5	11	2	13	72.22
ป.3	16	0	1	6	9	15	93.75
ป.4	17	0	0	9	8	17	100.00
ป.5	21	0	1	16	4	20	95.24
ป.6	14	0	1	5	8	13	92.85
รวม	102	0	9	53	40	93	91.18

3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	16	0	0	1	15	16	100
ป.2	18	0	0	2	16	18	100
ป.3	16	0	0	1	15	16	100
ป.4	17	0	0	1	16	17	100
ป.5	21	0	0	2	19	21	100
ป.6	14	0	0	4	10	14	100
รวม	102	0	0	11	91	102	100

4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2563
ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	0	0	6	8	14	100
2. ความสามารถในการคิด	0	2	3	9	14	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	0	0	4	10	14	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	0	1	4	9	14	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	0	0	3	10	14	100
รวม	0	3	20	46	70	100

1.12 ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	คะแนน เฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ สมรรถนะ			ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย (4)	ร้อยละ ของ คะแนน เฉลี่ย (5)	แปลผล พัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
ด้านภาษา (Literacy)	16	16	47.46	64.82	48.80	60.00	+11.20	22.95	มีพัฒนาการ
ด้านคำนวณ (Numeracy)	16	16	40.47	65.00	61.92	43.28	-18.64	-30.10	ไม่มีพัฒนาการ

1.13 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	คะแนน เฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ ด้านการอ่าน			ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย (4)	ร้อยละ ของ คะแนน เฉลี่ย (5)	แปลผล พัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
อ่านรู้เรื่อง	16	16	71.86	51.06	63.11	68.13	+5.02	7.95	มีพัฒนาการ
อ่านออกเสียง	16	16	74.14	55.36	64.30	86.00	+21.70	33.75	มีพัฒนาการ

1.14 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)) ปีการศึกษา 2563

ตาราง เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	คะแนน เฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย (4)	*** ร้อยละ ของ คะแนน เฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
คณิตศาสตร์	14	13	29.99	33.75	27.69	35.00	+7.31	26.40	มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	14	13	38.78	42.25	35.12	39.61	+4.40	12.53	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	14	13	56.20	57.36	51.75	64.31	+12.56	24.27	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	14	13	34.42	32.00	25.96	32.71	+6.75	26.00	มีพัฒนาการ

ตอนที่ 2

การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจากการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับคุณภาพ)	ผลที่เกิดขึ้น (ร้อยละ / ระดับ คุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 90 ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100 ระดับ ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 90 ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100 ระดับ ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 90 ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100 ระดับ ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 90 ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100 ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก.	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจากการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ
การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับคุณภาพ)	ผลที่เกิดขึ้น (ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 80 ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 85.92 ระดับ ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 80 ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 91.18 ระดับ ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 80 ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 80 ระดับ ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 80 ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 92.16 ระดับ ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 70 ระดับดี	ร้อยละ 77.93 ระดับ ดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (นักเรียนศึกษาต่อ)	ร้อยละ 90 ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 92.86 ระดับ ยอดเยี่ยม

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 90 ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100 ระดับ ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 90 ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100 ระดับ ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 90 ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100 ระดับ ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 90 ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90.20 ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ	ระดับ ดีเลิศ
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ	ระดับ ดีเลิศ
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ	ระดับ ดีเลิศ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ	ระดับ ดีเลิศ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ	ระดับ ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	ระดับ ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ	ระดับ ดีเลิศ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับ ดีเลิศ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดี	ระดับ ดี

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. จุดเน้นของสถานศึกษาในระดับปฐมวัย

เด็กปฐมวัยมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมวัย เช่น รู้จักดูแลตนเองให้มีสุขนิสัยที่ดี มีสุขภาพจิตสมกับวัย มีความรู้สึกดีร่วมกับผู้อื่น มีเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ปรับตัวเข้ากับสังคมได้ เคารพในสิทธิของผู้อื่น มีความใฝ่รู้ในเรื่องรอบตัว เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ทักษะในการสื่อสาร มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์สมวัย

2. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ และผลการดำเนินงาน/บรรลุผลสำเร็จของเด็กปฐมวัย มี ดังนี้

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย	กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ	เครื่องมือดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/บรรลุผลสำเร็จ
1.มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ - ร้อยละ 90 ได้ระดับยอดเยี่ยม	1.กิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย 2.โครงการส่งเสริมสุขภาพ 3.อาหารกลางวันนักเรียน 4.อาหารเสริม(นม) 5.กิจกรรมฟันสวียิ้มใส 6.กิจกรรมล้างมือ ๕ ขั้นตอน	1.แบบประเมินสมรรถภาพทางกาย 2.แบบสังเกตพฤติกรรม 3.แบบบันทึกการดื่มนม 4.แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน	นักเรียน จำนวน 39 คน มีพัฒนาการคิดเป็นร้อยละ 100 ได้ระดับยอดเยี่ยมสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
2.มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ - ร้อยละ 90 ได้ระดับยอดเยี่ยม	1.กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน 2.กิจกรรมระบายสี 3.กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะเพลง 4.กิจกรรมการเล่นพื้นบ้าน	1.แบบประเมินกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะเพลง 2.แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	นักเรียน จำนวน 39 คน มีพัฒนาการคิดเป็นร้อยละ 100

	5.กิจกรรมหนูเป็นศิลปินน้อย	3.แบบบันทึกการส่งงาน	ได้ระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ กำหนดไว้
3.มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม - ร้อยละ 90 ได้ระดับยอดเยี่ยม	1.เสริมประสบการณ์ 2.กิจกรรมสร้างสรรค์ 3.กิจกรรมเสรี 4.กิจกรรมหนูน้อยจิตอาสา 5.กิจกรรมหนูน้อยนักออม	1.แบบประเมิน 2.แบบสังเกตการเข้าร่วม กิจกรรม 3.แบบบันทึก	นักเรียน จำนวน 39 คน มีพัฒนาการ คิดเป็นร้อยละ 100 ได้ระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ กำหนดไว้
4.มีพัฒนาการด้านสติ ปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้ - ร้อยละ 90 ได้ระดับยอดเยี่ยม	1.โครงการส่งเสริมศักยภาพ ผู้เรียนระดับปฐมวัย 2.กิจกรรมเกมการศึกษา 3.โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย 4.โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5.โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความ เป็นเลิศทางวิชาการ 6. กิจกรรมโครงงานปฐมวัย 7.กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน	1.แบบประเมิน 2.แบบสังเกต 3.แบบบันทึกการพัฒนา ทักษะทางด้านวิชาการ	นักเรียน จำนวน 39 คน มีพัฒนาการ คิดเป็นร้อยละ 100 ได้ระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ กำหนดไว้

3. จุดเด่น

เด็กปฐมวัยส่วนใหญ่มีสุขภาพร่างกายสมวัย มีสุขนิสัยสมวัย เช่น รู้จักดูแลตนเองให้มีสุขนิสัยที่ดี มีสุขภาพจิตสมกับวัย มีความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น มีเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ปรับตัวเข้ากับสังคมได้ เคารพในสิทธิของผู้อื่น มีความใฝ่รู้ในเรื่องรอบตัว เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการสื่อสาร มีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์สมวัย

4. จุดที่ควรพัฒนา

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดศักยภาพของเด็กแต่ละคน เช่น กิจกรรม การเรียนรู้แบบ STEM Education โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการสอนแบบ 5 Steps ซึ่งเป็นการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเต็มตามศักยภาพ ของเด็กแต่ละคน

- การปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น โดยมีโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยยึดศักยภาพของเด็กแต่ละคน เช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการสอนแบบ 5 Steps ซึ่งเป็นการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน

6. ข้อเสนอแนะ

- ให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา หรือเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น
- สร้างสถานการณ์หรือใช้แบบฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาที่หลากหลาย

7. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

สถานศึกษาได้รวบรวมข้อมูลพัฒนาการของนักเรียนระดับปฐมวัยทุกคน จำนวน 39 คน แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า

- 7.1 การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย พบว่า เด็กจำนวน 39 คน มีพัฒนาการด้านร่างกายในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90)
- 7.2 การประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ พบว่า เด็กจำนวน 39 คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90)
- 7.3 การประเมินพัฒนาการด้านสังคม พบว่า เด็กจำนวน 39 คน มีพัฒนาการด้านสังคมในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90)
- 7.4 การประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา พบว่า เด็กจำนวน 39 คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญาในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90)

นอกจากนี้ยังมีรางวัลและเกียรติบัตรจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ เกียรติบัตรวาดภาพระบายสี ระดับสถานศึกษา นอกจากนี้ยังมีธุรการชั้นเรียนอื่น ได้แก่ บันทึกการอบรมทรัพยากรนักเรียน บันทึกการรับประทานอาหาร บันทึกการดื่มนม บันทึกการแปรงฟัน เป็นต้น

8. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบุญจิราธรได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active learning) ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 จัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม เพื่อเป็นการส่งเสริมพัฒนาการให้ครอบคลุม ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. การวางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษา 2563 ดังนี้

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบุญจิราธรได้มีการกำหนดจุดเน้น ประกาศมาตรฐาน ค่าเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ดำเนินการในแผนปฏิบัติการประจำปี มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยมีโครงการ

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยมีโครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โดยมีโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ โครงการห้องเรียนคุณภาพ สนับสนุนการดำเนินการ นอกจากนี้ยัง ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยมีโครงการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยระบบ DLTV และ DLIT และมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และมีการนิเทศภายใน เพื่อกำกับ ติดตามการดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมาย

3. กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

สถานศึกษาได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ในการกำหนดทิศทางและใช้เป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุขเหมาะสมตามวัย ส่งเสริมให้มีโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่มีความหลากหลายเพื่อให้เด็กได้มีทักษะชีวิตทั้งใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดอาคาร สถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดการระบบสุขภาพให้ถูกสุขอนามัยและปลอดภัย จัดเก็บข้อมูลของผู้ปกครองของเด็กเพื่อสะดวกในการติดต่อสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานศึกษาเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานศึกษา จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุ ให้ครูได้จัดทำสื่อใช้ประกอบการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ใช้กิจกรรม ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ความช่วยเหลือเด็กที่ยังไม่เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์หรือให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และประเมินผลพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อนำผลการประเมินมาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา กำหนด มีระบบการนิเทศ กำกับติดตาม และการรายงานผลการประเมินตนเองของครูผู้สอน เพื่อนำข้อมูลมาจัดทำรายงานผลมาพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

4. ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

สถานศึกษาได้รวบรวมข้อมูลกระบวนการบริหารและการจัดการนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษาพบว่า

4.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของระดับปฐมวัย ที่เป็นหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

4.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนบุญจิราธร มีครูจบการศึกษาปฐมวัยโดยตรงจำนวน 2 ท่าน ต่อห้องเรียน ๒ ห้องเรียน โดยระดับชั้นอนุบาล 1-2 มีจำนวนนักเรียน 21 คน ต่อครูปฐมวัย 1 คน ระดับชั้นอนุบาล 3 มีจำนวนนักเรียน 16 คน ต่อ ครูปฐมวัย 1 คน เน้นให้ครูมีการบริหารชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก และปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและ

ผู้ปกครอง จนเป็นที่พึงพอใจและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในระดับปฐมวัยเป็นจำนวนมากทุกปีการศึกษา

4.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนเข้ารับการพัฒนาด้านตนเองตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และการเข้าร่วมการพัฒนาอบรมต่างๆ จากหน่วยงานต้นสังกัด สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติไม่ต่ำกว่า 40 ชั่วโมงต่อปี การศึกษา และได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาวิจัยในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมให้ครูได้ใช้นวัตกรรมต่างๆ ในการแก้ไขปัญหาเด็กในชั้นเรียน โครงการคุณธรรมจริยธรรม และสืบสาน อนุรักษ์วิถีวัฒนธรรมประเพณีไทย และโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการนิเทศภายใน โดยครูได้นำความรู้และประสบการณ์จากการอบรม พัฒนาด้านตนเอง การนิเทศ ชี้แนะ ที่ได้รับคำแนะนำ มาปรับปรุง แก้ไข ในห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ และเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของตนเอง

4.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย โดยได้ดำเนินการโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ เพื่อให้บริเวณรอบๆ ภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียนมีภูมิทัศน์ที่สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่ และปลอดภัย และจัดโครงการห้องเรียนคุณภาพ เพื่อพัฒนาห้องเรียนและสื่อการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้เป็นรายบุคคล รายกลุ่ม และการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์ต่างๆ หลากหลาย พร้อมทั้งมีสื่อการเรียนรู้ เพียงพอกับเด็ก เพื่อการสืบเสาะหาความรู้

4.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

สถานศึกษาอำนวยความสะดวกห้องเรียนให้มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ ให้บริการครู นักเรียนเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู โดยได้จัดให้มีโครงการห้องเรียนคุณภาพเพื่อให้ครูได้มีงบประมาณในการจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ต่างๆ มาจัดประสบการณ์ให้กับเด็กเกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เด็กมีคุณภาพ และมีโครงการต่างๆ เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยระบบ DLTV ,DLIT

4.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียน มีการบริหารในรูปคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีบทบาทในการกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียนในทุกระดับที่เปิดทำการ ในระดับอนุบาลก็ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จากการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง คณะครู ผู้บริหารโรงเรียน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษา และ อัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “ ลูกบุญจิราธร รักการออม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ” มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ การแต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำผลการประเมิน มาปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูและสถานศึกษา ตลอดจน การจัดทำรายงานเพื่อเสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน โดยได้จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และโครงการนิเทศภายใน เพื่อพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา

5. จุดเด่น

- ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน เป็นผู้นำทางวิชาการ และส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

6. จุดที่ควรพัฒนา

สร้างเครือข่ายผู้ปกครองให้เข้มแข็ง และให้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาเด็ก จัดระบบการนิเทศการศึกษา โดยเฉพาะการนิเทศภายในให้เข้มแข็ง และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง นำผลการนิเทศมาปรับปรุงพัฒนา เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานเพิ่ม แหล่งเรียนรู้ และเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่น ให้เด็กได้ เรียนรู้ผ่านการเล่น อย่างเต็มที่

7. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ 1 การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงวัย

แผนปฏิบัติงานที่ 2 กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ได้แก่ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ และห้องเรียนวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จัดพื้นที่ให้เด็กได้แสดงความสามารถ โดยนำผลงานต่างๆ มานำเสนอ ได้แก่ โครงการจัดแสดงผลงานและเผยแพร่ทางวิชาการสู่สาธารณชน (Open House)

8. ข้อเสนอแนะ

สร้างความตระหนัก และส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการอบรมพัฒนา และการศึกษาดูงาน จัดทำแผนโครงการที่เน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมที่มีคุณภาพในการจัดประสบการณ์ ใช้กระบวนการเรียนการสอน แบบ Active Learning เพื่อให้เกิดทักษะใน ศตวรรษที่ 21 และนำผลการวิจัยมาพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์

9. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่

- 1) สถานศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 และเป็นตัวแทนไปประกวดในระดับเขตตรวจราชการ ที่ 14 ปีการศึกษา 2563
- 2) สถานศึกษาได้รับรางวัล ชนะเลิศระดับทอง กิจกรรมการประกวดผลงานภาพถ่ายเพื่อสื่อสารความรักทุกรูปแบบ ปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่
- 3) สถานศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวดโรงเรียนสุขบัญญัติแห่งชาติดีเด่นระดับจังหวัดอุบลราชธานี

- 4) สถานศึกษาได้รางวัลโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
- 5) สถานศึกษาได้รับบริจาคสนามเด็กเล่น มูลค่า 300,000 บาท (สามแสนบาท) ในปีการศึกษา 2563
- 6) สถานศึกษาได้รับความร่วมมือในการจัดทำผ้าป่าจนได้รับงบประมาณในการต่อเติมอาคารอนุบาล ในปีการศึกษา 2563
- 7) สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ในปีการศึกษา 2563
- 8) สถานศึกษาได้รับรางวัลเหรียญทองห้องเรียนคุณภาพ ระดับเครือข่ายสถานศึกษาเครือข่ายที่ 12 ภูสะมุข ทุกห้องเรียน

8. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนยังมีนวัตกรรม 2P2L ในการบริหารจัดการดูแลผู้เรียน ตามโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่ง 2P2L คือ Plan and Participation คือ การวางแผนปรึกษาหารือ และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และ Love and Learn คือ การให้ความรัก ความเมตตา และการเรียนรู้ผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย/ จุดเน้น

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา

3. กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยจัดกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น การลงมือกระทำจากประสบการณ์ตรง (Active learning) มีการจัดมุมประสบการณ์ มีแบบบันทึกพัฒนาการเด็ก มีการจัดบรรยากาศห้องเรียน มีมุมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีตารางกิจกรรม เพื่อให้เกิดพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีแบบบันทึกระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้รู้จักเด็กรายบุคคล มีโครงการสนับสนุน ได้แก่ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย จัดทำโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย จัดทำโครงการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการวัดผลประเมินผลเด็กเป็นระยะๆ แล้วนำผลมาวิเคราะห์ จัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ

4. ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

สถานศึกษาได้รวบรวมข้อมูลการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญแล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่าครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามช่วงวัยของเด็ก ครูมีสื่อที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดประสบการณ์ เด็กเกิดความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนรู้ เด็กได้เรียนรู้จากปฏิบัติ มีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

5. จุดเด่น

ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกได้ ทำให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุข มีระบบการนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่อย่างสม่ำเสมอ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีการวิจัยพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างเต็มตามศักยภาพมีการผลิตสื่อและนวัตกรรมสร้างสรรค์ระดับปฐมวัยมาใช้ในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้ทำให้เด็กมีพัฒนาการที่ได้อย่างสมดุลรอบด้าน

6. จุดที่ควรพัฒนา

จัดหาอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย และจัดทำโครงหลังคาเครื่องเล่นสนาม นำผลการประเมินความก้าวหน้าของเด็กมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

7. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 การนิเทศ กำกับ ติดตาม การนำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มาใช้ในการจัดประสบการณ์

แผนปฏิบัติงานที่ 2 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศผลการวิเคราะห์การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

8. ข้อเสนอแนะ

ครูผู้สอนสอนมีการกำหนดเป้าหมายของผู้เรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลอย่างละเอียดในเชิงลึก มีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

9. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนการจัดประสบการณ์
- มุมประสบการณ์
- แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
- บรรยากาศห้องเรียน มีมุมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- ตารางกิจกรรม
- บันทึกระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ID Plan ของครูผู้สอน
- รายงานโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- รายงานโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

- รายงานโครงการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาพ
- รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
- รายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. จุดเน้นของสถานศึกษา มีดังนี้

ผู้เรียนมีทักษะทางวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และมีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

2. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ ผลการดำเนินงาน/บรรลุผลสำเร็จ มีดังนี้

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย	กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ	เครื่องมือดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/บรรลุผลสำเร็จ
1.มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณในระดับดีขึ้น ไป - ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศ	1)กิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร 2) การดำเนินการตามโครงการต่างๆ ได้แก่ โครงการโครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านทักษะการอ่าน การคิดและการเขียน โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ 3) กิจกรรมการเข้าค่ายวิชาการ	แบบประเมินกิจกรรมอ่านออก เขียนได้	ร้อยละ 85.92 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2.มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย	1) การดำเนินการตามโครงการต่างๆ ได้แก่ โครงการโครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านทักษะการอ่าน การคิดและการ	แบบประเมินด้านการคิดวิเคราะห์	ร้อยละ 91.18 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา ในระดับดีขึ้นไป - ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศ	เขียน โครงการส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ 2) กิจกรรมการเข้าค่ายวิชาการ		
3.มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม - ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศ	กิจกรรมการเรียนการสอนตาม หลักสูตร	ผลงาน ชิ้นงานของ นักเรียน	ร้อยละ 80 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
4.มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร - ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศ	1)โครงการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยสื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยี DLIT 2) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	แบบประเมินสมรรถนะ ผู้เรียน	ร้อยละ 92.16 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
5.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา - ร้อยละ 70 ได้ระดับดี	1)กิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร 2) การดำเนินการตามโครงการต่างๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านทักษะการอ่าน การคิดและการเขียน โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน	แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียน	ร้อยละ 77.93 ระดับคุณภาพ ดี
6.มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (นักเรียนศึกษาต่อ) - ร้อยละ 90 ได้ระดับยอดเยี่ยม	1)โครงการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2)โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓) ส่งเสริมการจัดการแนะแนวศึกษาต่อทุกปีการศึกษา	ข้อมูลนักเรียนศึกษาต่อ	ร้อยละ 92.86 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย	กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ	เครื่องมือดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/บรรลุผลสำเร็จ
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90 ขึ้นไป ได้ระดับยอดเยี่ยม	1)กิจกรรมการการเรียนการสอนตามหลักสูตร 2) การดำเนินการตามโครงการต่างๆ ได้แก่ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90 ได้ระดับยอดเยี่ยม	1)กิจกรรมการการเรียนการสอนตามหลักสูตร 2) การดำเนินการตามโครงการต่างๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โครงการวันสำคัญ	แบบสรุปการเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น	ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90 ได้ระดับยอดเยี่ยม	1)กิจกรรมการการเรียนการสอนตามหลักสูตร 2) การดำเนินการตามโครงการต่างๆ ได้แก่ โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการกิจกรรมวันสำคัญ	แบบสังเกตพฤติกรรม การอยู่ร่วมกันของผู้เรียน	ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ร้อยละ 90 ได้ระดับยอดเยี่ยม	1)กิจกรรมการการเรียนการสอนตามหลักสูตร 2) การดำเนินการตามโครงการต่างๆ ได้แก่ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ นักเรียน มีน้ำหนักส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข นักเรียน มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10	- ข้อมูลน้ำหนักส่วนสูง ภาวะทุพโภชนาการของผู้เรียน - การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้าน ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ร้อยละ 90.20 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

	ประการ การประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนด้าน ความสา มารถในการใช้ทักษะชีวิต		
--	---	--	--

3. จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความประหยัด ในการใช้สิ่งของเครื่องใช้ของตนเอง และส่วนรวม
2. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ให้ความร่วมมือ และเอาใจใส่ในการทำ ความสะอาดของห้องเรียน อาคารเรียน และบริเวณอยู่เสมอ
3. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานสามารถทำงานที่มอบหมายได้สำเร็จ อย่างมีคุณภาพ และทันเวลาที่กำหนด
4. ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย มีสุขภาพร่างกาย แข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก- ส่วนสูง ตามเกณฑ์ นักกีฬาของโรงเรียนได้รับเหรียญรางวัล หลายรางวัล และหลายประเภท จาก การแข่งขันรายการต่าง ๆ ในระดับโรงเรียน
5. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา สามารถวาดภาพ ร้องเพลงเล่นกีฬาได้เหมาะสมกับวัย
6. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนกล้าแสดงออก ำแรงแจ่มใส สุขภาพกาย แข็งแรง
7. ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนอยู่ในระดับดี มีผลการประเมินการอ่าน (RT) อยู่ในระดับดี มีผลการประเมินการทดสอบ ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) สูงกว่าระดับประเทศในทุกด้าน ผลการทดสอบ การศึกษาระดับชาติ (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกรัฐวิชายกเว้นวิชา ภาษาอังกฤษ

4. จุดที่ควรพัฒนา

- 1) การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจัง การยกระดับ ผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป
- 2) ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 – ป.6 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล รวมทั้งพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และต้องพัฒนา ทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมกิจกรรมให้ผู้เรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง ตามนโยบายขอ กระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อยกระดับสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และการทดสอบระดับชาติ

6. ข้อเสนอแนะ

จัดกิจกรรมโครงการที่ตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ รู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม

7. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT , NT ,O-NET ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ทุกรายวิชา ยกเว้นวิชาภาษาอังกฤษ
- ผลการประเมินด้านการอ่าน
- ผลงาน / ชิ้นงานของนักเรียนน วัตกรรมของครู/นักเรียน
- รายงานการจัดกิจกรรมโครงการ
- มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- ภาพการปลูกผัก, การเลี้ยงไก่ดำ การเลี้ยงหมูพันธุ์พื้นเมือง สวนมะนาว
- แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูงของนักเรียน
- ภาพการเข้าค่ายคุณธรรม ภาพกิจกรรมการร่วมในวันสำคัญต่างๆ
- รางวัล เกียรติบัตรที่ได้รับ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย/ จุดเน้น

โรงเรียนบุญจิราธรมีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมาเป็นข้อมูลในการกำหนดจุดเน้น ประกาศมาตรฐาน ค่าเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน โดย “ภายในปี 2567 โรงเรียนบุญจิราธร เป็นสถานศึกษาคุณภาพในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานของความเป็นไทย น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ “บวร รัฐ เอกชน ร่วมใจ” ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ดำเนินการในแผนปฏิบัติการประจำปี มีหลักสูตรครอบคลุมสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยมีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ โดยมีโครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โดยมีโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์

โครงการห้องเรียนคุณภาพ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด การเรียนการสอน โดยมีโครงการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยระบบ DLIT และมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพ โดยโรงเรียนมีการวางแผนการดำเนินการโครงการ กิจกรรมต่างๆ ในแผนการปฏิบัติการประจำปี ดังนี้

- 2.1 โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2.2 โครงการพัฒนาบุคลากรและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.3 โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2.4 โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์
- 2.5 โครงการห้องเรียนคุณภาพ
- 2.6 โครงการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยระบบ DLIT
- 2.7 โครงการนิเทศภายใน
- 2.8 โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 2.9 โครงการพัฒนาระบบบริหารงบประมาณ การเงินและพัสดุ
- 2.10 โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน การประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประชุมบุคลากร
- 2.11 สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา ได้แก่ การเข้าร่วมการพัฒนาศักยภาพครู เข้าร่วมการจัดอบรมพัฒนาครู โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับเครือข่ายสถานศึกษา
- 2.12 มีการจัดสภาพแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่ น่าเรียน
- 2.13 มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้
- 2.14 มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพ อันได้แก่ กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ กิจกรรมนิเทศภายใน
- 2.15 การระดมทรัพยากรในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้

3. กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนบุญจิราธร มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการ บริหารที่เป็นระบบ เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จัดการ ประชุมระดมความคิดเห็น วางแผน กำหนดเป้าหมายในการจัดศึกษาเพื่อให้ประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ความสำคัญ กับการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กร โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 กลุ่มบริหาร มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา นอกจากนี้ยังได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำ โครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากร อย่างต่อเนื่อง ให้บุคลากรพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง การสร้างชุมชนแห่ง การเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมบุคลากรให้มีการพัฒนาตนเอง การจัดทำผลงานทางวิชาการ และเข้าร่วมประกวดผลงาน รางวัลดีเด่นด้านต่าง ๆ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ด้วยโครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยระบบ DLIT บริเวณโรงเรียนสะอาดสวยงาม ปลอดภัยและร่มรื่น มีส่วนหย่อมให้นักเรียนพักผ่อน มีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน

มีแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มตามศักยภาพ โรงเรียน มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

4. ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

โรงเรียนบุญจิราธร รายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2563 ดังตาราง

มาตรฐานที่ 2 / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

จากตาราง แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2563 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เนื่องจากผลการดำเนินการด้านกระบวนการบริหารและการจัดการโรงเรียน มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากร และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการ

ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

5. จุดเด่น

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ โดยการวิเคราะห์สภาพปัญหา จากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาด้วยกระบวนการ SWOT เปิดโอกาสให้ บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีกระบวนการดำเนินงานที่ชัดเจนเป็นระบบ ตามกระบวนการ PDCA ให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นอกจากนี้โรงเรียนบุญจิราธร ยังมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ที่ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพ มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาโดยให้ความเห็นชอบ กำกับติดตาม การดำเนินงานตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เสนอแนวทาง และมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารทั่วไปของสถานศึกษา มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความรู้ ความสามารถ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ประสานความร่วมมือจากองค์กรต่าง ๆ ให้เข้าไปจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่ วัด ชุมชน มีส่วนร่วมในการสนับสนุน งบประมาณในการจัดสภาพแวดล้อม และจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น เช่น ผ้าป่าสามัคคีเพื่อการศึกษา รับบริจาคพัดลมติดเพดานห้องเรียน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลได้เข้ามาตรวจสุขภาพและให้ ความรู้ เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพแก่นักเรียน เป็นต้น

6. จุดที่ควรพัฒนา

1. ขาดความต่อเนื่องในการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพ
2. การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน

7. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

สถานศึกษาได้จัดให้มีแผนพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตรและรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 2 จัดระบบให้ครูประเมินตนเองเป็นรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองโดยยึดหลักการประเมินแบบอิงสมรรถนะ (Competency Based Approach)

แผนปฏิบัติงานที่ 3 สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้ใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ของผู้เรียน

8. ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาและศึกษาดูงานสถานศึกษา หรือบุคลากรที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

9. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- หลักสูตรสถานศึกษาและเอกสารประกอบ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา ได้แก่ การเข้าร่วมการพัฒนาศักยภาพครู เข้าร่วมการจัดอบรมพัฒนาครู โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับเครือข่ายสถานศึกษา
- รายงานการพัฒนาตนเองของบุคลากร
- รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ
- มีการจัดสภาพแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่ น่าเรียน มีห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้
- มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพและการสื่อสารในองค์กร อันได้แก่ กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ การนิเทศภายใน โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประชุมบุคลากร
- การระดมทรัพยากรในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การจัดทำผ้าป่าเพื่อการศึกษาในการต่อเติมอาคารอนุบาลและห้องน้ำห้องส้วม การขอบริจาคพัดลมติดเพดานห้องเรียน เป็นต้น

10. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- 1) โรงเรียนยังมีนวัตกรรม 2P2L ในการดูแลผู้เรียน ตามโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่ง 2P2L คือ Plan and Participation คือ การวางแผนปรึกษาหารือ และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และ Love and Learn คือ การให้ความรัก ความเมตตา และการเรียนรู้ผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ
- 2) โรงเรียนยังมีนวัตกรรมห้องเรียนคุณภาพ ในการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย/ จุดเน้น

โรงเรียนบุญจิราธร ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน เน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง

และคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจน จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และจัดบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูร้อยละ 80 มีวิสัยทัศน์ในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

3. กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุป เป็นองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูผู้สอนจัดการบรรยากาศ จัดกิจกรรม จัดสื่อจัด สถานการณ์ ฯลฯ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครอบคลุมอย่างรอบด้าน และสามารถวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำไปเป็นพื้นฐานการออกแบบหรือวางแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน วัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงโดยมุ่งเน้นไปที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำผลการวัดและประเมินผลมาวิเคราะห์จัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ เป็นตัวขับเคลื่อนในกระบวนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้

4. ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

โรงเรียนบุญจิราธร รายงานผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2563 ดังตาราง

มาตรฐานที่ 3 / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย

จากตาราง แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2563 พบว่า เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

5. จุดเด่น

- 1) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถ
- 2) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 3) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 4) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริง (Active learning) ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 5) ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่าง หลากหลาย
- 6) ครูทุกคนตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 7) มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 8) ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ป.6 มีการพัฒนาขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2562

6. จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและการสร้างอาชีพให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ควรมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของ สื่อการสอนที่ใช้

7. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

สถานศึกษาได้จัดให้มีแผนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปเป็นพื้นฐานการออกแบบหรือวางแผนการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้จัดทำเครื่องมือวัด และประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อตรวจสอบและประเมินคุณภาพในการจัดการเรียนรู้

8. ข้อเสนอแนะ

สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

9. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- งานธุรการชั้นเรียนแต่ละระดับชั้น
- แบบบันทึกข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ID Plan ของครูผู้สอน
- รายงานโครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการโครงงาน
- กิจกรรม และรายงานผลการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
- กิจกรรมการประเมินห้องเรียนคุณภาพ
- บันทึกการผลิต และใช้ สื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน
- ผลงานวิจัยในชั้นเรียน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจากการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

1) ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจากการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับ คุณภาพ)	ผลที่เกิดขึ้น (ร้อยละ / ระดับ คุณภาพ)	การบรรลุตาม เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		ยอดเยี่ยม	
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 90 ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่า เป้าหมาย

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 90 ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 90 ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 90 ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ดีเลิศ	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก.	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

3.2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจากการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับ คุณภาพ)	ผลที่เกิดขึ้น (ร้อยละ / ระดับ คุณภาพ)	การบรรลุตาม เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ดีเลิศ	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการ คิดคำนวณ	ร้อยละ 80 ดีเลิศ	ร้อยละ 85.92 ดีเลิศ	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 80 ดีเลิศ	ร้อยละ 91.18 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 80 ดีเลิศ	ร้อยละ 80 ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	ร้อยละ 80 ดีเลิศ	ร้อยละ 92.16 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 70 ดี	ร้อยละ 77.93 ดี	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (นักเรียนศึกษาต่อ)	ร้อยละ 90 ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 92.86 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ 90 ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 90 ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ร้อยละ 90 ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 90 ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90.20 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา		ดีเลิศ	
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

3.ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ	
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย

1. ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)

☒ ด้านวิชาการควบคู่คุณธรรม

โรงเรียนจัดประสบการณ์และจัดการเรียนการสอนบูรณาการทั้งด้านวิชาการและด้านคุณธรรม ทั้งในและนอกห้องเรียนซึ่งเป็นที่ต้องปลูกฝังให้ติดตัวผู้เรียนไปตลอด จึงมีการจัดค่ายคุณธรรม ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม จัดค่ายวิชาการเพื่อเสริมความรู้และทักษะชีวิตนอกห้องเรียนให้กับผู้เรียน จัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ตามโครงการวันสำคัญ เช่น วันไหว้ครู วันแม่ วันพ่อ เพื่อแสดงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ และแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ การถวายเทียนพรรษาเข้าวัดฟังธรรม การน่านักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมบุญประเพณีของชุมชน การร่วมกับปราชญ์ชุมชนในการเรียนรู้วิถีชีวิตดั้งเดิมและร่วมกันอนุรักษ์ป่าไม้ เป็นต้น และผลสอบ RT,NT และ O-NET สูงกว่าระดับประเทศ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ร่วมแข่งขันและแสดงออกทางวิชาการในเวทีต่างๆ จนได้รับรางวัล ดังนี้

ที่	รางวัลในระดับ	รางวัล	หมายเหตุ
1	รางวัลที่ได้รับในระดับ ภูมิภาค/ระดับชาติ	- รางวัลสถานศึกษาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในระดับเขตตรวจ ราชการที่ 14 ปีการศึกษา 2563	
		- รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดการจัดสวนถาดแบบขึ้น นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1 – 6 ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2562 ระดับประเทศ	
		-รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการทำอาหารประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1 – 6 งาน มหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยี ของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2561	
		-รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการจัดสวนถาดแบบขึ้น ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1 – 6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2561	
๒	รางวัลที่ได้รับในระดับ เครือข่ายสถานศึกษา/ ระดับเขตพื้นที่/ระดับ จังหวัด	- รางวัลชนะเลิศระดับทอง กิจกรรมการประกวดผลงานภาพถ่าย เพื่อสื่อสารความรักทุกรูปแบบ ปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่	
		- รางวัลรองชนะเลิศลำดับที่ 2 ระดับทอง กิจกรรมการประกวดคลิป สั้นโดยแอปพลิเคชันต่างๆ ปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่	
		-รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดการจัดสวนถาดแบบ ขึ้นนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1 – 6 ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่	
		-รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการใช้เข็ม ทิศและการคาดคะเนและการสะกดรอย ระดับชั้น ป.4 – 6 ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	
		-รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.4 – 6 ศิลปหัตถกรรม นักเรียน ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	
		-รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันนัก ประกาศข่าวรุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายฯ ระดับชั้น ป.4 – 6 ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2562 ระดับเขต พื้นที่การศึกษา	
		-รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง กิจกรรมการแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.4 – 6 ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2562 ระดับเขต พื้นที่การศึกษา	

	-รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันจัดสวน ถาดแบบแห้งประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1 – 6 ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	
	-รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.4 – 6 ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2562 ระดับเขต พื้นที่การศึกษา	
	-รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.1 – 3 ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	
	-รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมมารยาทไทย ระดับชั้น ป.4 – 6 ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2562ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	
	-รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.4 – 6 ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2562 ระดับเขต พื้นที่การศึกษา	
	-รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันท่องอาขยานทำนอง เสนาะ ระดับชั้น ป.1 – 3 ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	
	-รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัว และโยนบอล ระดับชั้น ป.1 - 3 ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	
	-รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้น ป.1 – 3 ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	
	-รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพ วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นป.4 – 6 ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	
	-รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมเขียนเรื่องจากภาพ ระดับชั้น ป.4-6 ในงานสัปดาห์หนังสือ และการเรียนรู้อุปราชธานี ครั้งที่ 11	
	-รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมคัดลายมือ ระดับชั้น ป.3 ในงานสัปดาห์ หนังสือและการเรียนรู้อุปราชธานี ครั้งที่ 11	
	-รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมคัดลายมือระดับชั้น ป.6 ในงานสัปดาห์ หนังสือและการเรียนรู้อุปราชธานี ครั้งที่ 11	

	รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมคัดลายมือระดับชั้น ป.6 ในงานสัปดาห์หนังสือและ การเรียนรู้อุบลราชธานี ครั้งที่ 11	
	-รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมสร้างภาพด้วย การฉีก ตัด ปะกระดาษระดับชั้น ปฐมวัย ในงานสัปดาห์หนังสือและการเรียนรู้อุบลราชธานี ครั้งที่ 11	
	-รางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมแข่งขันเรียงความ ระดับชั้น ป.4-6 ในงานสัปดาห์หนังสือและการเรียนรู้อุบลราชธานี ครั้งที่ 11	
	-รางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมเขียนเรื่องจากภาพ ระดับชั้น ป.1-3 ในงานสัปดาห์หนังสือ และการเรียนรู้อุบลราชธานี ครั้งที่ 11	
	-เข้าร่วมการแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปีพุทธศักราช 2562มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	
	-เข้าร่วมการแข่งขันตอบคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติประจำปีพุทธศักราช 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	

☒ ด้านการใช้ภาษา และการสื่อสารของผู้เรียน/เด็ก

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีผลการประเมินการอ่าน (RT) อยู่ในระดับดีและผู้เรียนอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น สามารถสื่อสารภาษาไทยได้เข้าใจชัดเจน

☒ ด้านทักษะเฉพาะทางที่สำคัญ

ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมี ประโยชน์ รักการออกกำลังกาย มีสุขภาพร่างกาย แข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก-ส่วนสูง ตามเกณฑ์ นักเรียนได้รับเหรียญรางวัลต่างๆ จากการแข่งขันกีฬาทั้ง ในระดับโรงเรียนและระดับเครือข่าย

☒ ด้านการบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 กลุ่มงาน ยึดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่น บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน มีการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

และ จัดการเรียนการสอน จัดหาครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน อย่างเพียงพอ มีการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาจากผู้ปกครองนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนมี สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

☒ ด้านอื่นๆ ตามที่สถานศึกษาประกาศเป็นเอกลักษณ์

โรงเรียนมีความสะอาด ร่มรื่น สดชื่น บรรยากาศน่าอยู่ และปลอดภัย นักเรียนมีนิสัยรักการออม โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมออมทรัพย์ ส่งเสริมการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง โดยส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักบริหารจัดการ การใช้เงิน เห็นคุณค่าของการออม รู้จักกระบวนการออมเงิน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม