



รายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)



SAR 2021

โรงเรียนบุญจิราธร

Boonjiratom School

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบุญจิราธรฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียนกระบวนการบริหารและการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบุญจิราธร ในปีการศึกษา 2565 ต่อไป

โรงเรียนบุญจิราธร

2 พฤษภาคม 2565

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	6
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	18
• ระดับปฐมวัย	18
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	18
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	18
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	20
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	24
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	26
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	26
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	26
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	30
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	34
• ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจากการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	37
• ความโดดเด่นของสถานศึกษา	39
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก	42
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2564	43
• ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา	44
• กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2564	48
• รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	54
• ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.(รอบ 2 – รอบ 4 หรือ ปีล่าสุด)	56
• ผลสอบ RT , NT , O-NET	60
• เกียรติบัตร รางวัลต่าง ๆ	72

บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนบุญจิราธร อำเภอบึงสามพัน จังหวัดอุบลราชธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2564 มีดังนี้

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

1) มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

2.2 แผนปฏิบัติงานประจำปี

2.3 รายงานการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

2.4 รายงานโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย

2.5 รายงานโครงการห้องเรียนคุณภาพ

2.6 รายงานหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

2.7 รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการสติปัญญา

2.8 รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและครอบคลุมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ทั้ง 4 ด้าน

3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 มีแผนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยเหมาะสมตามวัยและพัฒนาการของเด็ก

3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 มีการประเมินหลากหลายรูปแบบและประเมินตามสภาพจริง และรายงานผลการประเมินต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

4.1 โครงการห้องเรียนคุณภาพ

4.2 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

5.1 ครูผู้สอนมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการวัดผลประเมินผลพัฒนาการอย่างเป็นระบบ

5.2 มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน

5.3 มีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพ

5.4 มีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด

6.2 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนเพื่อการขับเคลื่อนจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ครูจัดทำแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก

6.3 ส่งเสริมการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

7) แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

7.1 ครูวางแผนการจัดประสบการณ์พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยให้ครบทุกด้าน รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมและความสามารถของเด็กในด้านต่าง ๆ ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

7.2 ครูนำผลไปปรับปรุงวิธีการเรียนรู้ จากผลการประเมินพัฒนาการได้เหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง การปรับปรุงวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ใช้แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) เด็กจะเกิดการเรียนรู้จากการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ได้เหมาะสมกับวัย

7.3 ครูนำผลประเมินพัฒนาการเด็กรายงานให้ผู้ปกครองทราบความก้าวหน้าของบุตรหลาน รายงานผู้ปกครองผ่านสมุดรายงานประจำตัวเด็ก เพื่อให้ผู้ปกครองทราบข้อมูลพัฒนาการบุตรหลานของตนเอง และเพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาร่วมกันระหว่างครู และผู้ปกครอง

การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 หลักสูตรสถานศึกษา

2.2 แผนปฏิบัติงานประจำปี

2.3 รายงานโครงการห้องเรียนคุณภาพ

2.4 รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาสติปัญญา

2.5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.6 แบบบันทึกข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.6 ID Plan ของครูผู้สอน

2.7 รายงานโครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.8 รายงานผลการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการโครงงาน

2.9 กิจกรรม และรายงานผลการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

2.10 บันทึกการผลิต และใช้ สื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน

2.11 ผลงานวิจัยในชั้นเรียน

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาดตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมกิจกรรมให้ผู้เรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และการทดสอบระดับชาติ

3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตรและรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

3.4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 จัดระบบให้ครูประเมินตนเองเป็นรายบุคคลตามแผนพัฒนาดตนเองโดยยึดหลักการประเมินแบบอิงสมรรถนะ (Competency Based Approach)

3.5 แผนปฏิบัติงานที่ 5 สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้ใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู เพื่อพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.6 แผนปฏิบัติงานที่ 6 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปเป็นพื้นฐานการออกแบบหรือวางแผนการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับผู้เรียน

3.7 แผนปฏิบัติงานที่ 7 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ

3.8 แผนปฏิบัติงานที่ 8 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้จัดทำเครื่องมือวัด และประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อตรวจสอบและประเมินคุณภาพในการจัดการเรียนรู้

4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

4.1 โครงการห้องเรียนคุณภาพ

5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

5.1 ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ

5.2 มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้เรียนรู้ได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

5.3 การจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning)

5.4 มีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

5.5 มีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพ

5.6 มีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

6.1 โรงเรียนส่งเสริมทักษะด้านการอ่าน การคิด และการคิดคำนวณให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้นอย่างต่อเนื่อง

6.2 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัยอยู่เสมอ

6.3 ส่งเสริมการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

7) แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

7.1 ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

7.2 มุ่งเน้นการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

7.3 พัฒนากิจกรรมการหรือนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยการวิจัยในชั้นเรียน

7.4 ครูนำผลประเมินผลการเรียนของผู้เรียนรายงานให้ผู้ปกครองทราบความก้าวหน้าของผู้เรียน รายงานผู้ปกครองผ่านสมุดรายงานประจำตัว เพื่อให้ผู้ปกครองทราบข้อมูลการเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาร่วมกันระหว่างครู และผู้ปกครอง

ลงนาม.....

นางสุจินดา ศรีประไหม

ผู้อำนวยการโรงเรียนบุญจิราธร

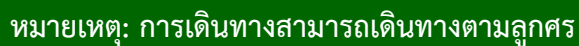
วันที่ 2 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2565

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

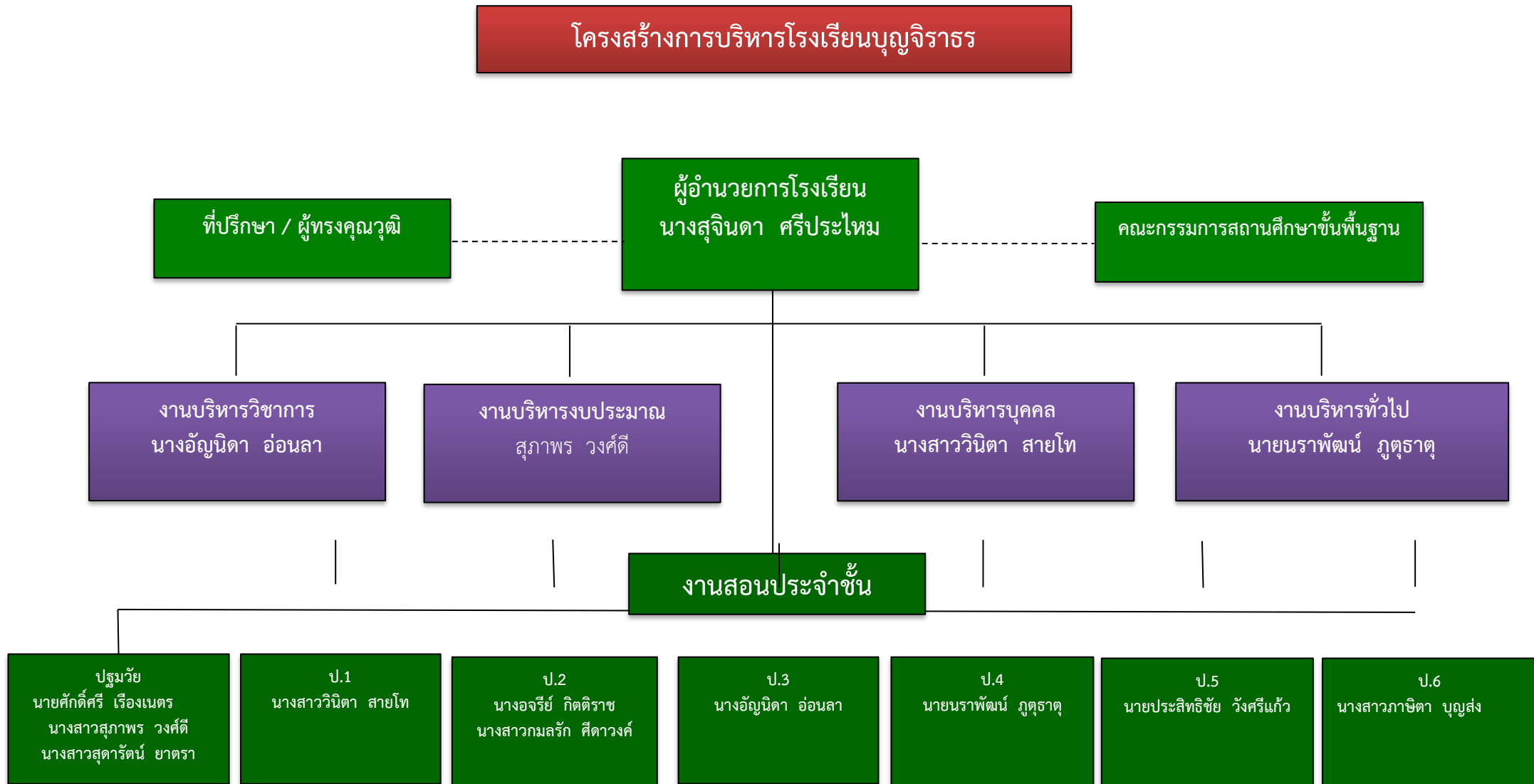
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

จำนวนบุคลากรจำนวน 12 คน

แผนที่แสดงที่ตั้งของโรงเรียน



โรงเรียนบุญจิราธร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จัดโครงสร้างการบริหารงานตามประกาศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 10 กรกฎาคม 2550 เป็น 4 ภาระงานดังนี้



แผนภูมิแสดงโครงสร้างภาระงานของสถานศึกษา
ตามกฎหมายกำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการกระจายอำนาจบริหารจัดการศึกษา พ.ศ.2550 (8 พฤษภาคม 2550)
และประกาศ สพฐ. เรื่องการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาของ เลขาธิการ สพฐ. พ.ศ.2550 (10 ก.ค. 2550)

งานบริหารวิชาการ

1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
2. การวางแผนด้านงานวิชาการ
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
6. การวัด ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
8. การพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
9. การนิเทศการศึกษา
10. การแนะแนว
11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
12. การส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรอื่นที่จัดการศึกษา
15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา
16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
17. การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

งานบริหารงบประมาณ

1. การจัดทำแผนงบประมาณ และคำขอตั้งงบประมาณ
2. การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรร
3. การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
4. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
5. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
6. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ
7. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
8. การพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
9. การปฏิบัติงานอื่นใดก็ตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับการลงทุนเพื่อการศึกษา
10. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
11. การวางแผนพัสดุ
12. การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์
13. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดทำและการจัดหาพัสดุ
14. การจัดหาพัสดุ
15. การควบคุมดูแลบำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ
16. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
17. การเบิกเงินจากคลัง
18. การรับเงิน การเก็บรักษาและการจ่ายเงิน
19. การนำเงินส่งคลัง
20. การจัดทำบัญชีการเงิน
21. การจัดรายงานทางการเงิน และงบการเงิน
22. การจัดทำหรือจัดทำแบบพิมพ์ ทะเบียน และรายงาน

งานบริหารบุคคล

1. การวางแผนอัตรากำลัง
2. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
3. การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้นการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
6. การลาทุกประเภท
7. การประเมินผลการปฏิบัติงาน
8. การดำเนินการทางวินัย
9. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
10. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
11. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
12. การออกจากราชการ
13. การจัดทำระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
14. การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราช
15. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครู
16. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
17. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
18. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู
19. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต
20. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

งานบริหารทั่วไป

1. การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
2. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายสถานศึกษา
3. การวางแผนและการบริหารการศึกษา
4. การวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
5. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
6. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
7. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
8. การดำเนินงานธุรการ
9. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
10. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
11. การรับนักเรียน
12. การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา
13. การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย
14. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
15. การทัศนศึกษา
16. งานกิจการนักเรียน
17. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
18. การส่งเสริมสนับสนุนและประสานการจัดการศึกษากับหน่วยงานอื่น
19. งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและท้องถิ่น
20. การรายงานผลการปฏิบัติงาน
21. การจัดระบบควบคุมภายในหน่วยงาน
22. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

1) ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1.1 จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่น ๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	1	8	0	2	1	12

1.2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	0	10	2	0	12

1.3 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	-
2. ภาษาไทย	1	16
3. คณิตศาสตร์	1	16
4. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	16
5. ภาษาอังกฤษ	1	16
6. ปฐมวัย	3	25
7. ประถมศึกษา	-	-
รวม	12	138

2) ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564 รวม 154 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.1	1	5	7	12	12.00
อ.2	1	8	11	19	19.00
อ.3	1	8	7	15	15.00
รวม	3	21	25	46	15.33
ป.1	1	6	12	18	18.00
ป.2	1	5	11	16	16.00
ป.3	1	6	14	20	20.00
ป.4	1	7	9	16	16.00
ป.5	1	7	10	17	17.00
ป.6	1	10	11	21	21.00
รวม	6	41	67	108	18.00
รวมทั้งหมด	9	60	92	154	16.89

3) ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	นิมิตต์ สาธูปานัน กตัญญู กตเวทิตา ความกตัญญู กตเวทิตี เป็นเครื่องหมายแห่งความดี
วิสัยทัศน์	ภายในปี 2567 โรงเรียนบุญจิราธร เป็นสถานศึกษาคุณภาพในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานของความเป็นไทย น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ “บวร รัฐ เอกชน ร่วมใจ”
พันธกิจ	1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพมีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะศตวรรษที่ 21 3. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม 4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากร ได้รับการพัฒนาเป็นมืออาชีพ 6. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่าย ในการจัดการศึกษา พัฒนาสภาพแวดล้อม สถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
เป้าประสงค์	1. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี 2. ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดำเนินชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาให้เป็น ครูมืออาชีพ 4. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่าย ในการจัดการศึกษา พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
กลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ กลยุทธ์ที่ 4 การขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
เอกลักษณ์	“ ภูมิทัศน์สะอาด บรรยากาศร่มรื่น สดชื่นสวยงาม ”
อัตลักษณ์	“ ลูกบุญจิราธร รักการออม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ”

4) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2564

ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้าน ดังนี้

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)											
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	หน้าที่พลเมือง	ทักษะการอ่านและเขียน	อังกฤษสื่อสาร
ป.1	85.72	83.44	77.39	80.33	80.67	87.50	91.72	94.56	76.83	78.39	87.56	-
ป.2	75.19	78.44	72.69	73.88	78.88	78.19	83.19	86.63	78.50	78.44	73.75	-
ป.3	79.56	79.28	73.44	75.50	74.39	79.22	87.94	88.44	77.89	77.39	85.61	-
ป.4	71.37	74.47	76.93	77.60	79.80	73.73	81.81	78.33	78.60	78.07	-	80.60
ป.5	73.41	76.24	70.82	75.59	79.18	73.82	81.96	78.65	79.35	77.24	-	71.41
ป.6	73.56	75.89	72.28	78.28	79.22	79.56	85.11	79.78	78.17	83.61	-	76.33
ร้อยละ	76.4 7	77.9 6	73.9 3	76.8 6	78.6 9	78.6 7	85.2 9	84.4 0	78.2 2	78.8 5	82.3 1	76.1 2

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	46	46	100	-	-	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	46	46	100	-	-	-	-
3. ด้านสังคม	46	46	100	-	-	-	-
4. ด้านสติปัญญา	46	46	100	-	-	-	-

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	18	0	0	8	10	18	100
ป.2	16	0	1	6	9	15	93.75
ป.3	20	0	0	5	15	20	100
ป.4	16	0	0	6	10	16	100
ป.5	17	0	3	4	10	14	82.35
ป.6	21	0	2	16	3	19	90.48
รวม	108	0	6	45	57	102	94.44

3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	18	0	0	0	18	18	100
ป.2	16	0	0	0	16	16	100
ป.3	20	0	0	6	14	20	100
ป.4	16	0	2	2	12	14	87.50
ป.5	17	0	0	6	11	17	100
ป.6	21	0	0	4	17	21	100
รวม	108	0	2	18	88	106	98.15

4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) ปีการศึกษา 2564 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	-	1	-	20	21	100
2. ความสามารถในการคิด	-	-	1	20	21	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	-	1	20	21	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	1	-	20	21	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	2	18	20	100
รวม	0	2	4	99	104	100

5) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2562 (1)	2563 (2)	2564 (3)			
ด้านภาษา (Literacy)	20	20	49.44	48.80	60.00	70.07	10.07	16.79	มีพัฒนาการ
ด้านคำนวณ (Numeracy)	20	20	56.14	61.92	43.28	75.15	31.87	73.63	มีพัฒนาการ

6) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบด้านการอ่าน			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2562 (1)	2563 (2)	2564 (3)			
อ่านรู้เรื่อง	18	17	72.79	63.11	68.13	53.64	-14.49	21.27	ไม่มีพัฒนาการ
อ่านออกเสียง	18	17	69.95	64.30	86.00	61.41	-24.59	28.60	ไม่มีพัฒนาการ

7) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2562 (1)	2563 (2)	2564 (3)			
คณิตศาสตร์	21	16	36.38	27.69	35.00	39.38	+4.38	12.51	มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	21	16	34.31	35.12	39.61	34.53	-5.08	12.83	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	21	16	50.38	51.75	64.31	56.94	-4.37	6.80	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	21	16	39.22	25.96	32.71	36.33	+3.62	11.07	มีพัฒนาการ

8) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก และผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

8.1 การประเมินคุณภาพภายนอกรอบล่าสุด

ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ การศึกษาขั้น

พื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
มาตรฐานที่2 มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	13.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
มาตรฐานที่3 มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	30.00	ดี
มาตรฐานที่4 มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	3.51	พอใช้

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100.00	88.51	ดี

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 88.51 ระดับดี

☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯการศึกษาขั้นพื้นฐาน

: ระดับการศึกษาประถมศึกษา

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.74	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.76	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความรู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.79	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.46	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	14.50	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	3.50	พอใช้
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100.00	87.55	ดี

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ
การศึกษา ขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 87.55 ระดับดี

☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

8.2 การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีที่ผ่านมา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
1.	คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
3.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ภาพรวม		ดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
1.	คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
3.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ภาพรวม		ดีเลิศ

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

2.1 การประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ภาพรวมทั้ง 3 มาตรฐาน	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. คุณภาพอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. จุดเน้นของสถานศึกษาในระดับปฐมวัย

เด็กปฐมวัยมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมวัย เช่น รู้จักดูแลตนเองให้มีสุขนิสัยที่ดี มีสุขภาพจิตสมวัย มีความรู้สึกดีร่วมกับผู้อื่น มีเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ปรับตัวเข้ากับสังคมได้ เคารพในสิทธิของผู้อื่น มีความใฝ่รู้ในเรื่องรอบตัว เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ทักษะในการสื่อสาร มีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์สมวัย

3. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ และผลการดำเนินงาน/บรรลุผลสำเร็จของเด็กปฐมวัย มีดังนี้

แผนการดำเนินการ/ การตั้งเป้าหมาย	กระบวนการพัฒนา/วิธีการ ดำเนินการ	เครื่องมือดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ บรรลุผลสำเร็จ
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้ - ร้อยละ 90 ได้ระดับยอดเยี่ยม	1. กิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพ ทางกาย 2. โครงการส่งเสริมสุขภาพ 3. อาหารกลางวันนักเรียน 4. อาหารเสริม(นม) 5. กิจกรรมฟันสวยยิ้มใส 6. กิจกรรมล้างมือ 5 ขั้นตอน	1.แบบประเมิน สมรรถภาพทางกาย 2.แบบสังเกตพฤติกรรม 3.แบบบันทึกการดื่มนม 4.แบบบันทึกการ รับประทานอาหาร กลางวัน	นักเรียน จำนวน 46 คน มีพัฒนาการ คิดเป็นร้อยละ 100 ได้ระดับยอดเยี่ยมสูง กว่าค่าเป้าหมายที่ กำหนดไว้
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออก ทางอารมณ์ได้ - ร้อยละ 90 ได้ระดับยอดเยี่ยม	1. กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน 2. กิจกรรมระบายสี 3. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เพลง 4. กิจกรรมการเล่นพื้นบ้าน 5. กิจกรรมหนูเป็นศิลปินน้อย	1.แบบประเมินกิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ เพลง 2.แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม 3.แบบบันทึกการส่งงาน	นักเรียน จำนวน 46 คน มีพัฒนาการ คิดเป็นร้อยละ 100 ได้ระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ กำหนดไว้

แผนการดำเนินการ/ การตั้งเป้าหมาย	กระบวนการพัฒนา/วิธีการ ดำเนินการ	เครื่องมือดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ บรรลุผลสำเร็จ
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม - ร้อยละ 90 ได้ระดับยอดเยี่ยม	1.เสริมประสบการณ์ 2.กิจกรรมสร้างสรรค์ 3.กิจกรรมเสรี 4.กิจกรรมหนูน้อยจิตอาสา 5.กิจกรรมหนูน้อยนักออม	1.แบบประเมิน 2.แบบสังเกตการเข้าร่วม กิจกรรม 3.แบบบันทึก	นักเรียน จำนวน 46 คน มีพัฒนาการ คิดเป็นร้อยละ 100 ได้ระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ กำหนดไว้
4. มีพัฒนาการด้านสติ ปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ - ร้อยละ 90 ได้ระดับยอดเยี่ยม	1.โครงการส่งเสริมศักยภาพ ผู้เรียนระดับปฐมวัย 2.กิจกรรมเกมการศึกษา 3.โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย 4.โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5.โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความ เป็นเลิศทางวิชาการ 6. กิจกรรมโครงงานปฐมวัย 7.กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน	1.แบบประเมิน 2.แบบสังเกต 3.แบบบันทึกการพัฒนา ทักษะทางด้านวิชาการ	นักเรียน จำนวน 46 คน มีพัฒนาการ คิดเป็นร้อยละ 100 ได้ระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ กำหนดไว้

4. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่จะสนับสนุนสถานศึกษาได้รวบรวมข้อมูลพัฒนาการของ
นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคน จำนวน 46 คน แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า

4.1 การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย พบว่า เด็กจำนวน 46 คน มีพัฒนาการด้านร่างกาย
ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90)

4.2 การประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ พบว่า เด็กจำนวน 46 คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์
ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90)

4.3 การประเมินพัฒนาการด้านสังคม พบว่า เด็กจำนวน 46 คน มีพัฒนาการด้านสังคมใน
ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90)

4.4 การประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา พบว่า เด็กจำนวน 46 คน มีพัฒนาการด้าน
สติปัญญาในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90)

นอกจากนี้ยังมีรางวัลและเกียรติบัตรจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ เกียรติบัตรวาด
ภาพระบายสี ระดับสถานศึกษา นอกจากนี้ยังมีธุรการชั้นเรียนอื่น ได้แก่ บันทึกการออมทรัพย์นักเรียน บันทึก
การรับประทานอาหาร บันทึกการดื่มนม บันทึกการแปรงฟัน เป็นต้น

5. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยให้ดีขึ้นต่อไป

5.1 จุดเด่น

เด็กปฐมวัยส่วนใหญ่มีสุขภาพร่างกายสมวัย มีสุขนิสัยสมวัย เช่น รู้จักดูแลตนเองให้มีสุขนิสัยที่ดี มีสุขภาพจิตสมกับวัย มีความรู้สึกดีร่วมกับผู้อื่น มีเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ปรับตัวเข้ากับสังคมได้ เคารพในสิทธิของผู้อื่น มีความใฝ่รู้ในเรื่องรอบตัว เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการสื่อสาร มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์สมวัย

5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดศักยภาพของเด็กแต่ละคน เช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการสอนแบบ 5 Steps ซึ่งเป็นการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเต็มตามศักยภาพ ของเด็กแต่ละคน

- การปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้เป็นนิสัย

5.3 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น

- ให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา หรือเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น

- สร้างสถานการณ์หรือใช้แบบฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. คุณภาพอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. การวางแผนการดำเนินงานใน 2564 มีดังนี้

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบุญจิราธรได้มีการกำหนดจุดเน้น ประกาศมาตรฐาน ค่าเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ดำเนินการในแผนปฏิบัติการประจำปี มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยมีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยมีโครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โดยมีโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ โครงการห้องเรียนคุณภาพสนับสนุนการดำเนินการ นอกจากนี้ยัง ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยมีโครงการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยระบบ DLTV และ DLIT และมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และมีการนิเทศภายใน เพื่อกำกับ ติดตามการดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมาย

วิธีการนำแผนดำเนินงานไปปฏิบัติ สถานศึกษาได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ในการกำหนดทิศทางและใช้เป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้มีความสุขเหมาะสมตามวัย ส่งเสริมให้มีโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่มีความหลากหลาย เพื่อให้เด็กได้มีทักษะชีวิตทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดอาคาร สถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดการระบบสุขภาพให้ถูกสุขอนามัยและปลอดภัย จัดเก็บข้อมูลของผู้ปกครองของเด็กเพื่อสะดวกในการติดต่อสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานศึกษาเกี่ยวกับตัว

เด็กและการดำเนินงานของสถานศึกษา จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุให้ครูได้จัดทำสื่อใช้ประกอบการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ใช้กิจกรรม ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ความช่วยเหลือเด็กที่ยังไม่เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์หรือให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และประเมินผลพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อนำผลการประเมินมาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา กำหนด มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และการรายงานผลการประเมินตนเองของครูผู้สอน เพื่อนำข้อมูลมาจัดทำรายงานผลมาพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

3. ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผน

สถานศึกษาได้รวบรวมข้อมูลกระบวนการบริหารและการจัดการนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า

3.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของระดับปฐมวัย ที่เป็นหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

3.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนบุญจิราธร มีครูจบการศึกษาปฐมวัยโดยตรงจำนวน 2 ท่าน ต่อห้องเรียน 3 ห้องเรียน โดยระดับชั้นอนุบาล 1 จำนวนนักเรียน 12 คน ครูอัตราจ้าง อนุบาล 2 จำนวนนักเรียน 19 คน ต่อครูปฐมวัย 1 คน ระดับชั้นอนุบาล 3 มีจำนวนนักเรียน 15 คน ต่อ ครูปฐมวัย 1 คน เน้นให้ครูมีการบริหารชั้นเรียนที่สร้าง วินัยเชิงบวก และปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จนเป็นที่พึงพอใจและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองในการ ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในระดับปฐมวัยเป็นจำนวนมากทุกปีการศึกษา

3.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนเข้ารับการพัฒนาตนเองตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ และการเข้าร่วมการพัฒนาอบรมต่าง ๆ จากหน่วยงานต้นสังกัด สอดคล้องกับหน้าที่ที่ ปฏิบัติไม่ต่ำกว่า 40 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา และได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาวิจัยในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริม ให้ครูได้ใช้นวัตกรรมต่าง ๆ ในการแก้ไขปัญหาเด็กในชั้นเรียน โครงการคุณธรรมจริยธรรม และสืบสาน อนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีไทย และโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการนิเทศภายใน โดยครูได้นำความรู้และประสบการณ์จากการอบรม พัฒนาตนเอง การนิเทศ ชี้แนะ ที่ ได้รับคำแนะนำ มาปรับปรุง แก้ไข ในห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ และเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าทาง วิชาชีพของตนเอง

3.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย โดยได้ดำเนินการ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ เพื่อให้บริเวณรอบ ๆ ภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียนมีภูมิทัศน์ที่สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่ และปลอดภัย และจัดโครงการห้องเรียนคุณภาพ เพื่อพัฒนาห้องเรียนและสื่อการเรียนการสอน เพื่อ ส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้เป็นรายบุคคล รายกลุ่ม และการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ โดยจัดให้มีมุม ประสบการณ์ต่าง ๆ หลากหลาย พร้อมทั้งมีสื่อการเรียนรู้ เพียงพอกับเด็ก เพื่อการสืบเสาะหาความรู้

3.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก

สถานศึกษาอำนวยความสะดวกห้องเรียนให้มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ ให้บริการครู นักเรียนเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก โดยได้จัดให้มีโครงการห้องเรียนคุณภาพ เพื่อให้ครูได้มีงบประมาณในการจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ นำมาจัดประสบการณ์ให้กับเด็กเกิด การเรียนรู้อย่างหลากหลาย เด็กมีคุณภาพ และมีโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยระบบ DLTV ,DLIT

3.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียน มีการบริหารในรูปของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีบทบาทในการกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียนในทุกระดับที่เปิดทำการ ในระดับอนุบาลก็ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จากการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง คณะครู ผู้บริหารโรงเรียน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษา และ อัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “ลูกบุญจิราธร รักการออม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำผลการประเมิน มาปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูและสถานศึกษา ตลอดจนการจัดทำรายงานเพื่อเสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน โดยได้จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และโครงการนิเทศภายใน เพื่อพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา

4. แนวทางการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป

4.1. ด้านเด็กสถานศึกษานำผลการประเมิน ไปวางแผนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ ในตนเองกล้าแสดงออก จัดหาสื่อการสอน มุมประสบการณ์ ให้มีความเพียงพอต่อชั้นเรียน

4.2. ด้านครูมีการส่งเสริมและพัฒนาครูทุกด้านอย่างต่อเนื่อง

5. วิธีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ

5.1 ผู้ปกครอง รายงานการประเมินพัฒนาการในรูปแบบต่าง ๆ ที่ส่งเสริมทักษะทั้ง 4 ด้าน พร้อมแจ้งผลการประเมินพัฒนาการผ่านสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน และสามารถรับข้อมูลข่าวสารผ่านช่องทางไลน์ เฟซบุ๊ก เว็บไซต์ของโรงเรียน

5.2 ผู้บริหารสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายงานผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และวางแผนทางในการพัฒนาต่อไป

6. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่จะสนับสนุนความสำเร็จ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่

1) สถานศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับทอง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สถานศึกษาขนาดเล็กประจำปี 2564

2) สถานศึกษาได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับทอง การคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี 2564 ระดับเขตตรวจราชการที่ 14

3) สถานศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวดโรงเรียนสุขบัญญัติแห่งชาติดีเด่นระดับจังหวัดอุบลราชธานี

4) สถานศึกษาได้รางวัลโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

5) สถานศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับทอง การประกวดผลงานภาพถ่ายเพื่อสื่อสารความรักทุกรูปแบบกิจกรรมรณรงค์เฝ้าระวังและส่งเสริมสร้างสรรค์วันวาเลนไทน์ ประจำปี 2564

6) สถานศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับทอง การประกวดคลิปสั้น กิจกรรมรณรงค์เฝ้าระวังและส่งเสริมสร้างสรรค์วันวาเลนไทน์ ประจำปี 2564

7) สถานศึกษาได้รับรางวัลชมเชย กิจกรรมการ "โครงการ ประกวดสื่อสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมการจัดการเครื่องใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ก่อนเป็นซากตามหลัก 3Rs เพื่อเศรษฐกิจหมุนเวียน"

8) สถานศึกษาได้รับรางวัลเหรียญทองห้องเรียนคุณภาพ ระดับเครือข่ายสถานศึกษาเครือข่ายที่ 12 ทุกห้องเรียน

7. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นต่อไป

7.1 จุดเด่น

- ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน เป็นผู้นำทางวิชาการ และส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น การจัดสิ่งแวดล้อมความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

7.2 จุดที่ควรพัฒนา

สร้างเครือข่ายผู้ปกครองให้เข้มแข็ง และให้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัด

การศึกษา เพื่อพัฒนาเด็ก จัดระบบการนิเทศการศึกษา โดยเฉพาะการนิเทศภายในให้เข้มแข็ง และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง นำผลการนิเทศมาปรับปรุงพัฒนา เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานเพิ่มแหล่งเรียนรู้ และเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่น ให้เด็กได้ เรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างเต็มที่

7.3 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น

สร้างความตระหนัก และส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการอบรมพัฒนา และการศึกษาดูงาน จัดทำแผนโครงการที่เน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมที่มีคุณภาพในการจัดประสบการณ์ ใช้กระบวนการเรียนการสอน แบบ Active Learning เพื่อให้เกิดทักษะใน ศตวรรษที่ 21 และนำผลการวิจัยมาพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. คุณภาพอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีการวางแผนการสอนรายปีครบทุก รายวิชา ทุกชั้นปี

ครู/ผู้ดูแลเด็กมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ และการวัดผลประเมินผลพัฒนาการอย่างเป็นระบบ

3. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ทุกคนมีการนำแผนการสอนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีการจัดประสบการณ์อยู่ในรูปกิจกรรม ซึ่งมี 6 กิจกรรม/วัน ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ, กิจกรรมเสริมประสบการณ์, กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์, กิจกรรมเสรีและเล่นตามมุม,

กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมศึกษา จัดกิจกรรมในลักษณะการบูรณาการผ่านการเล่น การลงมือกระทำ จากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย เกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเกิดการพัฒนาด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ไม่จัดเป็นรายวิชา มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน โดยการสอนออนไลน์ เป็นต้น

4. วิธีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ

มีการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก โดยถือเป็น กระบวนการต่อเนื่อง โดยการสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การสนทนากับ การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ ข้อมูลจากผลงานเด็กที่เก็บอย่างเป็นระบบ เป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี

5. แนวทางการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ

ครูผู้สอน นำเสนอผลการประเมินพัฒนาการในที่ประชุมครู ประจำเดือน รายงานต่อผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง แจ้งผลการประเมินพัฒนาของนักเรียนให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ทราบ โดยผ่านสื่อวารสาร แผ่นพับ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก

6. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน

จัดประชุมผู้ปกครอง เพื่อปรึกษาหารือ วางแผนการพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน

7. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

- 7.1 รับตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ผ่านการประเมินรอบที่ 2
- 7.2 แผนปฏิบัติงานประจำปี และรายงานโครงการ/กิจกรรม
- 7.3 รายงานผลการประเมินมาตรฐานปฐมวัย 3 มาตรฐาน
- 7.4 รายงานผลการปฏิบัติงาน (SAR) ครู
- 7.5 หลักสูตรสถานศึกษา
- 7.6 แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- 7.7 แบบบันทึกธุรการชั้นเรียน
- 7.8 สภาพจริง บรรยากาศของห้องเรียน น้าอยู่ น้าดู น้าเรียน

8. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นต่อไป

8.1 จุดเด่น

8.1.1 ครูผู้สอนมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตร ปฐมวัยและส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการวัดผลประเมินผลพัฒนาการอย่างเป็นระบบ

8.1.2 มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน

8.1.3 มีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และดำเนินงานตามระบบวงจร

คุณภาพ

8.1.4 มีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

8.1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ สุขภาพ ร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

8.1.6 คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ เด็กมีอุปนิสัย บุคลิกภาพและสุนทรียภาพ มีความร่าเริงแจ่มใส สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

8.1.7 คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้อย่างเหมาะสมตามวัย มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม

8.1.8 คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารสนเทศน่าโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ สามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

8.2 จุดที่ควรพัฒนา

8.2.1 การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

8.3 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น

8.3.1 โครงการพัฒนาการครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการศึกษา

2.2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ภาพรวมทั้ง 3 มาตรฐาน	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับใด

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2. จุดเน้นของสถานศึกษา

ผู้เรียนมีทักษะทางวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และมีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

3. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ ผลการ

ดำเนินงาน/บรรลุผลสำเร็จ มีดังนี้

แผนการดำเนินการ/ การตั้งเป้าหมาย	กระบวนการพัฒนา/วิธีการ ดำเนินการ	เครื่องมือดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ บรรลุผลสำเร็จ
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ ในระดับดีขึ้นไป - ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศ	1) กิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร 2) การดำเนินการตามโครงการต่าง ๆ ได้แก่ โครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านทักษะการอ่าน การคิด และการเขียน โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ 3) กิจกรรมการเข้าค่ายวิชาการ	แบบประเมินกิจกรรมอ่านออก เขียนได้	ร้อยละ 86.21 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่าง	1) การดำเนินการตามโครงการต่าง ๆ ได้แก่ โครงการส่งเสริมและพัฒนา	แบบประเมินด้านการคิดวิเคราะห์	ร้อยละ 94.44 ระดับคุณภาพ

แผนการดำเนินการ/ การตั้งเป้าหมาย	กระบวนการพัฒนา/วิธีการ ดำเนินการ	เครื่องมือดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ บรรลุผลสำเร็จ
มีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้น - ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศ	ความสามารถด้านทักษะ การอ่าน การคิด และการเขียน โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนสู่ ความเป็นเลิศทางวิชาการ 2) กิจกรรมการเข้าค่ายวิชาการ		ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม - ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศ	กิจกรรมการเรียนการสอนตาม หลักสูตร	ผลงาน ชิ้นงานของ นักเรียน	ร้อยละ 80 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร - ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศ	1) โครงการพัฒนาการเรียน การสอนด้วยสื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยี DLIT 2) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	แบบประเมินสมรรถนะ ผู้เรียน	ร้อยละ 91.67 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา - ร้อยละ 70 ได้ระดับดี	1) กิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักสูตร 2) การดำเนินการตามโครงการ ต่าง ๆ ได้แก่ โครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา พัฒนา หลักสูตรท้องถิ่น โครงการส่งเสริม และพัฒนาความสามารถด้าน ทักษะการอ่าน การคิดและ การเขียน โครงการพัฒนาทักษะ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ โครงการส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียน	แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียน	ร้อยละ 78.96 ระดับคุณภาพ ดี
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (นักเรียนศึกษาต่อ) - ร้อยละ 90 ได้ระดับ ยอดเยี่ยม	1) โครงการพัฒนาทักษะการ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง 2) โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน 3) ส่งเสริมการจัดการแนะแนว ศึกษาต่อทุกปีการศึกษา	ข้อมูลนักเรียนศึกษาต่อ	ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการดำเนินการ/การ ตั้งเป้าหมาย	กระบวนการพัฒนา/วิธีการ ดำเนินการ	เครื่องมือดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ บรรลุผลสำเร็จ
1. การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนดในระดับ ดีขึ้น ร้อยละ 90 ขึ้นไป ได้ระดับยอดเยี่ยม	1) กิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักสูตร 2) การดำเนินการตามโครงการ ต่าง ๆ ได้แก่ โครงการโรงเรียน คุณธรรม โครงการพัฒนาทักษะ การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน	ร้อยละ 98.15 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยในระดับ ดีขึ้น ร้อยละ 90 ได้ระดับยอดเยี่ยม	1) กิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักสูตร 2) การดำเนินการตามโครงการ ต่าง ๆ ได้แก่ โครงการพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่น โครงการวันสำคัญ	แบบสรุปการเข้าร่วม กิจกรรมประเพณีท้องถิ่น	ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
3. การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลายในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 90 ได้ระดับยอดเยี่ยม	1) กิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักสูตร 2) การดำเนินการตามโครงการ ต่าง ๆ ได้แก่ โครงการส่งเสริม การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการกิจกรรมวันสำคัญ	แบบสังเกตพฤติกรรม การอยู่ร่วมกันของผู้เรียน	ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
4. สุขภาวะทางร่างกายและ ลักษณะจิตสังคม ร้อยละ 90 ได้ระดับยอดเยี่ยม	1) กิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักสูตร 2) การดำเนินการตามโครงการต่าง ๆ ได้แก่ โครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข นักเรียน มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกาย สะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ ส่วนตัว สะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ การประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	- ข้อมูลน้ำหนักส่วนสูง ภาวะทุพโภชนาการของ ผู้เรียน - การประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนด้าน ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	ร้อยละ 85.63 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

4. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นต่อไป

4.1 จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความประหยัด ในการใช้สิ่งของเครื่องใช้ของตนเอง และส่วนรวม
2. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ให้ความร่วมมือ และเอาใจใส่ในการทำความสะอาดของห้องเรียน อาคารเรียน และบริเวณอยู่เสมอ
3. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานสามารถทำงานที่มอบหมายได้สำเร็จ อย่างมีคุณภาพ และทันเวลาที่กำหนด
4. ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ ระวังการออกกำลังกาย มีสุขภาพร่างกาย แข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก-ส่วนสูง ตามเกณฑ์ นักกีฬาของโรงเรียนได้รับเหรียญรางวัล หลายรางวัล และหลายประเภท จากการแข่งขันรายการต่าง ๆ ในระดับโรงเรียน
5. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา สามารถวาดภาพ ร้องเพลงเล่นกีฬา ได้เหมาะสมกับวัย
6. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกาย แข็งแรง
7. ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีผลการประเมินการอ่าน (RT) อยู่ในระดับดี มีผลการประเมินการทดสอบ ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) สูงกว่าระดับประเทศในทุกด้าน ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา ยกเว้นวิชาภาษาอังกฤษ

4.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป
2. ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 – ป.6 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล รวมทั้งพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

4.3 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น

จัดกิจกรรมโครงการที่ตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาให้ ผู้เรียนได้เกิดทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ รู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. คุณภาพอยู่ในระดับคุณภาพใด

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2. การวางแผนการดำเนินงานในแต่ละปี

โรงเรียนบุญจิราธรมีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา เป็นข้อมูลในการกำหนดจุดเน้น ประกาศมาตรฐาน ค่าเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่าง

ชัดเจน โดย “ภายในปี 2567 โรงเรียนบุญจิราธร เป็นสถานศึกษาคุณภาพในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานของความเป็นไทย น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ “บวร รัฐ เอกชน ร่วมใจ” ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ดำเนินการในแผนปฏิบัติการประจำปี มีหลักสูตรครอบคลุมสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยมีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ โดยมีโครงการพัฒนาคณาจารย์ โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โดยมีโครงการปรับปรุง ภูมิทัศน์ โครงการห้องเรียนคุณภาพ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด การเรียนการสอน โดยมีโครงการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยระบบ DLIT และมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ โดยโรงเรียนมีการวางแผนการดำเนินการโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ในแผนการปฏิบัติการประจำปี ดังนี้

- 2.1 โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2.2 โครงการพัฒนาคณาจารย์และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.3 โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2.4 โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์
- 2.5 โครงการห้องเรียนคุณภาพ
- 2.6 โครงการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยระบบ DLIT
- 2.7 โครงการนิเทศภายใน
- 2.8 โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 2.9 โครงการพัฒนาระบบบริหารงบประมาณ การเงินและพัสดุ
- 2.10 โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประชุมบุคลากร
- 2.11 สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา ได้แก่ การเข้าร่วมการพัฒนาศักยภาพครู เข้าร่วมการจัดอบรมพัฒนาครู โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับเครือข่ายสถานศึกษา
- 2.12 มีการจัดสภาพแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่ น่าเรียน
- 2.13 มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้
- 2.14 มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพ อันได้แก่ กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ กิจกรรมนิเทศภายใน
- 2.15 การระดมทรัพยากรในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

3. วิธีการนำแผนการดำเนินงานไปปฏิบัติ

โรงเรียนบุญจิราธร มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จัดการ ประชุมระดมความคิดเห็น วางแผน กำหนดเป้าหมายในการจัดศึกษาเพื่อให้ประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ความสำคัญ กับการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กร โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 กลุ่มบริหารมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา นอกจากนี้ยังได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาคณาจารย์ เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ให้บุคลากรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้มีความหลากหลายตามสภาพ

จริง การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมบุคลากรให้มีการพัฒนาตนเอง การจัดทำผลงานทางวิชาการ และเข้าร่วมประกวดผลงาน รางวัลดีเด่นด้านต่าง ๆ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ด้วยโครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยระบบ DLIT บริเวณโรงเรียนสะอาดสวยงาม ปลอดภัยและร่มรื่น มีสวนหย่อมให้นักเรียนพักผ่อน มีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอกับความต้องการของนักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มตามศักยภาพ โรงเรียน มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

4. ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผน

โรงเรียนบุญจิราธร รายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2564 ดังตาราง

มาตรฐานที่ 2 / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

จากตาราง แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เนื่องจากผลการดำเนินการด้านกระบวนการบริหารและการจัดการโรงเรียน มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากร และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

5. แนวทางการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป

โรงเรียนบุญจิราธรมีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา เป็นข้อมูลในการกำหนดจุดเน้น ประกาศมาตรฐาน ค่าเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน โดย “ภายในปี 2567 โรงเรียนบุญจิราธร เป็นสถานศึกษาคุณภาพในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานของความเป็นไทย น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ “บวร รัฐ เอกชน ร่วมใจ”

6. วิธีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ

ครูผู้สอน นำเสนอผลการประเมินพัฒนาการในที่ประชุมครู ประจำเดือน รายงานต่อผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง แจ้งผลการประเมินพัฒนาของนักเรียนให้พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ทราบ โดยผ่านสื่อวารสาร แผ่นพับ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก

7. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่จะสนับสนุน

- หลักสูตรสถานศึกษาและเอกสารประกอบ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา ได้แก่ การเข้าร่วมการพัฒนาศักยภาพครู เข้าร่วมการจัดอบรมพัฒนาครู โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับเครือข่ายสถานศึกษา
- รายงานการพัฒนาตนเองของบุคลากร
- รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ
- มีการจัดสภาพแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่ น่าเรียน มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้
- มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพและการสื่อสารในองค์กร อันได้แก่ กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ การนิเทศภายใน โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน การประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประชุมบุคลากร
- การระดมทรัพยากรในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การจัดทำผ้าป่า เพื่อการศึกษาในการต่อเติมอาคารอนุบาลและห้องน้ำห้องส้วม การขอบริจาคพัดลมติดเพดานห้องเรียน เป็นต้น

8. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นต่อไป

8.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ โดยการวิเคราะห์สภาพปัญหา จากผล การจัดการศึกษาที่ผ่านมาด้วยกระบวนการ SWOT เปิดโอกาสให้ บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็น ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีกระบวนการดำเนินงานที่ ชัดเจนเป็นระบบ ตามกระบวนการ PDCA ให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา นอกจากนี้โรงเรียนบุญจิราธร ยังมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ที่ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาโดยให้ความเห็นชอบ กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการ บริหารจัดการด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารทั่วไปของสถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความ ต้องการ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ประสานความร่วมมือจากองค์กรต่าง ๆ ให้เข้าไปจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน ได้แก่ วัด ชุมชน มีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณในการจัดสภาพแวดล้อม และจัดกิจกรรม

ต่าง ๆ เช่น ผ้าป่าสามัคคีเพื่อการศึกษา รับบริจาคพัฒมติดเพดานห้องเรียน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ได้เข้ามาตรวจสอบสุขภาพและให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพแก่นักเรียน เป็นต้น

8.2 จุดที่ควรพัฒนา

8.2.1 ขาดความต่อเนื่องในการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพ

8.2.2 การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ โรงเรียนโดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน

8.3 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น

ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาและศึกษาดูงานสถานศึกษา หรือบุคลากรที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. คุณภาพอยู่ในระดับคุณภาพดี

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2. ครูมีการวางแผนการสอนรายปีครบทุก รายวิชา ทุกชั้นปี

โรงเรียนบุญจิราธร ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัด กิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลด เวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการ เรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจน จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียน จัดปัยนิเทศ และจัดบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียน การสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครู ร้อยละ 80 มีวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

3. ครู ทุกคนมีการนำแผนการสอนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคน มีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุป เป็นองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดทั้ง ภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูผู้สอนจัดการบรรยากาศ จัดกิจกรรม จัดสื่อจัด สถานการณ์ ฯลฯ ให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครอบคลุม

อย่างรอบด้าน และสามารถวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำไปเป็นพื้นฐานการออกแบบหรือวางแผนการเรียนรู้ได้ สอดคล้องกับผู้เรียน วัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงโดยมุ่งเน้นไปที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำผลการ วัดและประเมินผลมาวิเคราะห์จัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ เป็นตัวขับเคลื่อนในกระบวนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้

4. วิธีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

- 4.1 ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง
- 4.2 มีขั้นตอนในการตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ
- 4.3 ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน
- 4.4 ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล
- 4.5 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

5. แนวทางการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน

5.1 จัดทำสมุดบันทึกผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลให้กับผู้เรียนทุกคน ในการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นระบบ สามารถตรวจสอบพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

5.2 จัดทำสมุดบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้แก่ครูผู้สอนทุกรายวิชา ใช้ในการบันทึกผลที่เกิดจากการวัดและประเมินผล เพื่อให้ครูผู้สอนได้นำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพต่อไป

5.3 การจัดทำเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ของครูรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้

5.4 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

5.5 การศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล

5.6 การจัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

5.7 นิเทศ ติดตาม ครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ซ่อมเสริมนักเรียนที่มีข้อบกพร่องทางการเรียน

6. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน

6.1 การนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

6.2 กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

6.3 ประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูทุกคนโดยนักเรียน

6.4 การส่งเสริมพัฒนาครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning)

7. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่จะสนับสนุน

- แผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- งานธุรการชั้นเรียนแต่ละระดับชั้น
- แบบบันทึกข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ID Plan ของครูผู้สอน
- รายงานโครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการโครงงาน
- กิจกรรม และรายงานผลการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
- กิจกรรมการประเมินห้องเรียนคุณภาพ

- บันทึกการผลิต และใช้ สื่อ นวัตกรรมการจัดเรียนการสอน
- ผลงานวิจัยในชั้นเรียน

8. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นต่อไป

8.1 จุดเด่น

1. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถ
2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริง (Active learning) ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
5. ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่าง หลากหลาย
6. ครูทุกคนตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
7. มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้
8. ผลการทดสอบระดับชาติ (NT) ป.3 มีการพัฒนาขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2563

8.2 จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและการสร้างอาชีพให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ควรมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของ สื่อการสอนที่ใช้

8.3 ข้อเสนอแนะ

สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจากการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาเพื่อ
การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

1) ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจากการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ)	ผลที่เกิดขึ้น (ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้ ร้อยละ 90	ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100 ได้ระดับยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 90	ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100 ได้ระดับยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ ร้อยละ 90	ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100 ได้ระดับยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้ ร้อยละ 90	ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100 ได้ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก.	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ

2) ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจากการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ)	ผลที่เกิดขึ้น (ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 86.21 ระดับคุณภาพดีเลิศ
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 94.44 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 80	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 80 ระดับคุณภาพดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 80	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 91.67 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 70	ระดับดี	ร้อยละ 78.96 ระดับคุณภาพดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (นักเรียนศึกษาต่อ) ร้อยละ 90	ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90	ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 98.15 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90	ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90	ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ร้อยละ 90	ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 85.63 ระดับคุณภาพดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ)	ผลที่เกิดขึ้น (ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ)
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ		
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดี	ระดับดี

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

มิติคุณภาพที่สถานศึกษาเสนอขอรับประเมิน หรือ จากการค้นพบของผู้ประเมิน โปรดทำเครื่องหมาย
(✓) ลงในช่องว่าง

☒ ด้านวิชาการควบคู่คุณธรรม

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนบูรณาการทั้งด้านวิชาการและด้านคุณธรรม ทั้งในและนอก
ห้องเรียนซึ่งเป็นสิ่งที่จะต้องปลูกฝังให้ติดตัวผู้เรียนไปตลอด จึงมีการจัดค่ายคุณธรรม ตามโครงการโรงเรียน
คุณธรรม จัดค่ายวิชาการเพื่อเสริมความรู้และทักษะชีวิตนอกห้องเรียนให้กับผู้เรียน จัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง
ๆ ตามโครงการวันสำคัญ เช่น วันไหว้ครู วันแม่ วันพ่อ เพื่อแสดงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ และแสดงความ
จงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ การถวายเทียนพรรษาเข้าวัดฟังธรรม การนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมบุญ
ประเพณีของชุมชน การร่วมกับปราชญ์ชุมชนในการเรียนรู้วิถีชีวิตดั้งเดิมและร่วมกันอนุรักษ์ป่าไม้ เป็น
ต้น และผลสอบ RT ,NT และ O-NET สูงกว่าระดับประเทศ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้
ร่วมแข่งขันและแสดงออกทางวิชาการในเวทีต่าง ๆ จนได้รับรางวัล ดังนี้

ที่	รางวัลในระดับ	รางวัล	หมายเหตุ
1	รางวัลที่ได้รับใน ระดับภูมิภาค/ ระดับชาติ	- เข้าร่วมโครงการ “อ่านเขียน เรียนสนุก ปั่นเด็กจิวเป็นเด็กแจ่ว” มูลนิธิไพบ่ไม่ปันสุข ซึ่งโรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็น 1 ใน 400 โรงเรียน ที่ได้เข้าร่วมโครงการ	
		- เข้าร่วม “โครงการรักษ์ ปันสุข จูเนียร์” มูลนิธิไพบ่ไม่ปันสุข	
		- ได้รับรางวัลบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ประจำปี การศึกษา 2564 – 2567	

2	รางวัลที่ได้รับในระดับเครือข่าย สถานศึกษา/ระดับ เขตพื้นที่/ระดับ จังหวัด	- รางวัลสถานศึกษาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในระดับเขต ตรวจราชการที่ 14 ปีการศึกษา 2563	
		- รางวัลชนะเลิศ ระดับทอง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สถานศึกษา ขนาดเล็ก ระดับเขตพื้นที่ ประจำปี 2564	
		- รางวัลเกียรติบัตรระดับทอง การคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ บูรณาการทักษะชีวิต ระดับเขตตรวจราชการที่ 14 ประจำปี 2564	
		- รางวัลชนะเลิศ ระดับทอง การประกวดผลงานภาพถ่ายเพื่อสื่อสาร ความรักทุกรูปแบบกิจกรรมรณรงค์เฝ้าระวังและส่งเสริมสร้างสรรค์วัน วาเลนไทน์ ประจำปี 2564	
		- รางวัลชนะเลิศ ระดับทอง การคลิปสั้น กิจกรรมรณรงค์เฝ้าระวังและ ส่งเสริมสร้างสรรค์วันวาเลนไทน์ ประจำปี 2564	
		- รางวัลชมเชย กิจกรรม "โครงการ ประกวดสื่อสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริม การจัดการเครื่องใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ก่อนเป็นซากตาม หลัก 3Rs เพื่อเศรษฐกิจหมุนเวียน"	
		- ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี 2564 ผ่านเกณฑ์ในระดับดี	

☒ ด้านทักษะเฉพาะทางที่สำคัญ

ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย มีสุขภาพร่างกาย แข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก-ส่วนสูง ตามเกณฑ์ นักเรียนได้รับเหรียญรางวัลต่าง ๆ จากการแข่งขันกีฬาทั้ง ในระดับโรงเรียนและระดับเครือข่าย

☒ ด้านการบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 กลุ่มงานยึดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน มีการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และจัดการเรียนการสอน จัดหาครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน อย่างเพียงพอ มีการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาจากผู้ปกครองนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนมี สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

☒ ด้านอื่น ๆ ตามที่สถานศึกษาประกาศเป็นเอกลักษณ์

โรงเรียนมีความสะอาด ร่มรื่น สดชื่น บรรยากาศน่าอยู่ และปลอดภัย นักเรียนมีนิสัยรักการออกกำลังกาย โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมออมทรัพย์ ส่งเสริมการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง โดยส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักบริหารจัดการ รู้จักกระบวนการออมเงิน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ส่วนที่ 3

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2564
- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
- กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564
- สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.(รอบ 2 – รอบ 4 หรือ ปีล่าสุด)
- ผลสอบ RT , NT , O-NET
- เกียรติบัตร รางวัลต่าง ๆ



คำสั่งโรงเรียนบุญจิราธร

ที่ 18 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR)

ประจำปีการศึกษา 2564

เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบุญจิราธร ได้ทราบทิศทางเป้าหมายในการพัฒนา การจัดการศึกษา โดยนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

1. นางสาวจินดา ศรีประไหม	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางอัญนิดา อ่อนลา	ตำแหน่ง ครู คศ.3	รองประธานกรรมการ
3. นายราพัฒน์ ภูตะธาตุ	ตำแหน่ง ครู คศ.2	กรรมการ
4. นางสาวสุภาพร วงศ์ดี	ตำแหน่ง ครู คศ.1	กรรมการ
5. นางสาววิจิตา สายโท	ตำแหน่ง ครู คศ.1	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. ให้คำปรึกษา แนะนำ วิจัย วิจารณ์ วางแผน แก้ไขปัญหาในการดำเนินงาน
2. กำกับ นิเทศ ติดตามการดำเนินงานให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

คณะกรรมการดำเนินการ

1. นางสาววิจิตา สายโท	ตำแหน่ง ครู คศ. 1	ประธานกรรมการ
2. นางสาวสุภาพร วงศ์ดี	ตำแหน่ง ครู คศ. 1	รองประธานกรรมการ
3. นางภาชีตา แดงจิ้น	ตำแหน่ง ครู คศ. 1	กรรมการ
4. นางสาวสุดารัตน์ ยাত্রา	ตำแหน่ง ครู คศ. 1	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ พากเพียรเอาใจใส่ เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการ และโรงเรียนต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 11 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

(นางสุจินดา ศรีประไหม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบุญจิราธร



ประกาศโรงเรียนบุญจิราธร
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคตประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการ ศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 และให้ใช้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับชั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9(3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท การศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนด นโยบายแผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่ง ของการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนิน การอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อ การรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบุญจิราธรจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน ตั้งแต่ปี การศึกษา 2562 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 14 พฤษภาคม 2563

(นางสุจินดา ศรีประไหม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบุญจิราธร

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบุญจิราธร เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ 14 พฤษภาคม 2563

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2562
มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
 - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนบุญจิราธร เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัยและ
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 ฉบับลงวันที่ 14 พฤษภาคม 2563

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.2562 มีจำนวน
 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ(นักเรียนศึกษาต่อ)

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- 2) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและมีความภูมิใจในความเป็นไทย
- 3) นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความหลากหลาย
- 4) นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1. โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน
- 2.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบ PDCA
- 2.3 โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
 อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- 3.2 ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบุญจิราธร

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและ ยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ตามที่กระทรวงกำหนด นโยบาย แผน และมาตรการศึกษารวมทั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 2 โรงเรียนบุญจิราธร จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การ ประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบุญจิราธร จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและ การประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2563

(นางสุจินดา ศรีประไหม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบุญจิราธร



การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบุญจิราธร
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2563

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 90	ระดับยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 90	ระดับยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ ร้อยละ 90	ระดับยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ 90	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก.	ระดับดีเลิศ

ระดับคุณภาพของค่าเป้าหมาย

ระดับ 5 ยอดเยี่ยม

ระดับ 4 ดีเลิศ

ระดับ 3 ดี

ระดับ 2 ปานกลาง

ระดับ 1 กำลังพัฒนา



ประกาศโรงเรียนบุญจิราธร

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และโรงเรียนบ้านนาส้มอประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพของสถานศึกษา โดยเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ ซึ่งสะท้อนถึง อัตลักษณ์ จุดเน้นของสถานศึกษาและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน และประชาชนในชุมชน

เพื่อให้การพัฒนาตรวจสอบและประเมินคุณภาพของสถานศึกษา มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนบุญจิราธร จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 14 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2563

(นางสุจินดา ศรีประไหม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบุญจิราธร



การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบุญจิราธร
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2563

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80	ระดับดีเลิศ
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80	ระดับดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 80	ระดับดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 80	ระดับดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 70	ระดับดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (นักเรียนศึกษาต่อ) ร้อยละ 90	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90	ระดับยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90	ระดับยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90	ระดับยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ร้อยละ 90	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับคุณภาพ)
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดี

ระดับคุณภาพของค่าเป้าหมาย

ระดับ 5 ยอดเยี่ยม

ระดับ 4 ดีเลิศ

ระดับ 3 ดี

ระดับ 2 ปานกลาง

ระดับ 1 กำลังพัฒนา

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ครั้งที่ 3/2564

วันพุธ ที่ 12 เดือน พฤษภาคม 2564

ณ ห้องประชุมโรงเรียนบุญจิราธร

ผู้มาประชุม 9 คน

1. นายบิน คงทน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
2. นายสมศักดิ์ กัลยาณม	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
3. นายสี วงศ์ละคร	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
4. นายสมัย เหล่ามา	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
5. นายสุณีย์ คุณภาทิ	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
6. นางไมล์ ทศน์ศรี	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
7. นายวิศิษฐ์ เชื้ออ่อน	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
8. นายนราพัฒน์ ภูธราตุ	ผู้แทนครู	กรรมการ
9. นางบุปผา โสภา	ผู้แทนครู	กรรมการ
10. นางสาวจินดา ศรีประไหม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม ไม่มี

ผู้ร่วมเข้าประชุม 10 คน

เริ่มประชุมเวลา 09.00 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

1.1 การดำเนินการจัดการศึกษาตามแนวนโยบายเรียนฟรี อย่างมีคุณภาพ

- โรงเรียนได้ดำเนินการจัดซื้อเครื่องแบบนักเรียน และอุปกรณ์การเรียนให้กับนักเรียนทุกคน

1.2 การดำเนินการปรับปรุงอาคารสถานที่ ให้เอื้ออำนวยในการจัดการเรียนการสอน

- การจัดทำอาคารห้องน้ำสำหรับนักเรียนอนุบาล

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

- ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

3.1 การดำเนินการเรียนการสอนชุดเขยวันเสาร์ของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 - ประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนบ้านบุญจิราธร ตลอดระยะเวลา 1 ภาคเรียน เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ โดยนักเรียนมีความรู้

3.2 มาตราการป้องกันโรคติดต่อโควิด - 19 โรงเรียนได้ปฏิบัติตาม สบค. จังหวัดอย่างเคร่งครัด

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

4.1 เรื่องการเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาแผนปฏิบัติการโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2564

- โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการโดยมีโครงการจำนวน 28 โครงการ เมื่อทำเสร็จแล้วจะให้ประธานกรรมการสถานศึกษาลงนามอนุมัติ

4.2 เรื่องการเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้เห็นชอบ เอกสารการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษามีมติเห็นชอบ

ระเบียบวาระที่ 5 อื่นๆ

ไม่มี

เลิกประชุมเวลา 12.00 น.



(นางสุจินดา ศรีประไหม)

เลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้รายงานการประชุม



(นายบิน คงทน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

ผลการประเมินภายนอกกรอบสามของ สมศ.

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
มาตรฐานที่2 มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	13.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่3 มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	30.00	ดี
มาตรฐานที่4 มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	3.51	พอใช้
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100.00	88.51	ดี

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 88.51 ระดับดี



สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

: ระดับการศึกษาประถมศึกษา

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.74	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.76	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.79	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.46	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	14.50	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	3.50	พอใช้
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100.00	87.55	ดี

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ
การศึกษา ขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 87.55 ระดับดี



สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)																																			
1. ข้อมูลโรงเรียน																																			
รหัสโรงเรียน : 1034710670		ชื่อโรงเรียน : บุญจิราธร																																	
ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : โพธิ์โพ		จังหวัด : อุบลราชธานี																													
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.อุบลราชธานี เขต 2		ศึกษาธิการจังหวัด : อุบลราชธานี		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 14		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ																													
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 15 คน(ปกติ : 15 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)																																	
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน																																			
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด																																	
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ																												
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	86.00	74.33	73.65	75.87	74.13	74.14																												
	S.D.	12.39	12.69	12.96	12.54	13.29	13.60																												
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	68.13	72.44	71.98	73.22	72.23	71.86																												
	S.D.	6.85	8.89	9.04	8.98	9.28	9.45																												
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	77.06	73.44	72.85	74.57	73.20	73.02																												
	S.D.	18.77	19.66	20.00	19.52	20.72	21.18																												
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ																																			
<table><caption>ข้อมูลจากกราฟเปรียบเทียบคะแนนการอ่าน</caption><tr><th>ด้าน</th><th>โรงเรียน</th><th>เขตพื้นที่</th><th>จังหวัด</th><th>ศึกษาธิการภาค</th><th>สังกัด</th><th>ประเทศ</th></tr><tr><td>การอ่านออกเสียง</td><td>86.00</td><td>74.33</td><td>73.65</td><td>75.87</td><td>74.13</td><td>74.14</td></tr><tr><td>การอ่านรู้เรื่อง</td><td>68.13</td><td>72.44</td><td>71.98</td><td>73.22</td><td>72.23</td><td>71.86</td></tr><tr><td>รวม 2 ด้าน</td><td>77.06</td><td>73.44</td><td>72.85</td><td>74.57</td><td>73.20</td><td>73.02</td></tr></table>								ด้าน	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	การอ่านออกเสียง	86.00	74.33	73.65	75.87	74.13	74.14	การอ่านรู้เรื่อง	68.13	72.44	71.98	73.22	72.23	71.86	รวม 2 ด้าน	77.06	73.44	72.85	74.57	73.20	73.02
ด้าน	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ																													
การอ่านออกเสียง	86.00	74.33	73.65	75.87	74.13	74.14																													
การอ่านรู้เรื่อง	68.13	72.44	71.98	73.22	72.23	71.86																													
รวม 2 ด้าน	77.06	73.44	72.85	74.57	73.20	73.02																													
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ																																			
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)																																		
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง																												
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ																											
การอ่านออกเสียง	13	86.66	1	6.66	0	0.00	1	6.66																											
การอ่านรู้เรื่อง	5	33.33	9	60.00	1	6.66	0	0.00																											
รวม 2 ด้าน	12	80.00	2	13.33	0	0.00	1	6.66																											



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ								
ด้าน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก	
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก		
การอ่านออกเสียง		86.00				●		
1. การอ่านออกเสียงคำ		87.66				●		
ประเภทของคำ	คำอ่าน							
1.1. สระเดี่ยว	เทวดา	73.33			●			73.33
1.2. สระเดี่ยว	เลขที่	86.66				●		86.66
1.3. สระเดี่ยว	กระต่าย	86.66				●		86.66
1.4. ตัวสะกดตรงมาตรา	คนเดียว	86.66				●		86.66
1.4. ตัวสะกดตรงมาตรา	อย่างนี้	86.66				●		86.66
1.6. ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	ผู้วิเศษ	86.66				●		86.66
1.17. คำควบกล้ำ	วงกลม	93.33				●		93.33
1.18. คำควบกล้ำ	ผัดกะเพรา	86.66				●		86.66
1.19. อักษรนำ	เหมือนกัน	93.33				●		93.33
1.20. อักษรนำ	ขนมจีน	86.66				●	86.66	
2. การอ่านออกเสียงข้อความ		84.88				●		
การอ่านรู้เรื่อง		68.13			●			
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)		95.33				●		
2. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)		90.66				●		
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)		51.33			●			
4. การอ่านรู้เรื่องข้อความ		52.00			●			
รวม 2 ด้าน		77.06				●		
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน								
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ							
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน			
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ		
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100		
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99		
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99		
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99		

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564

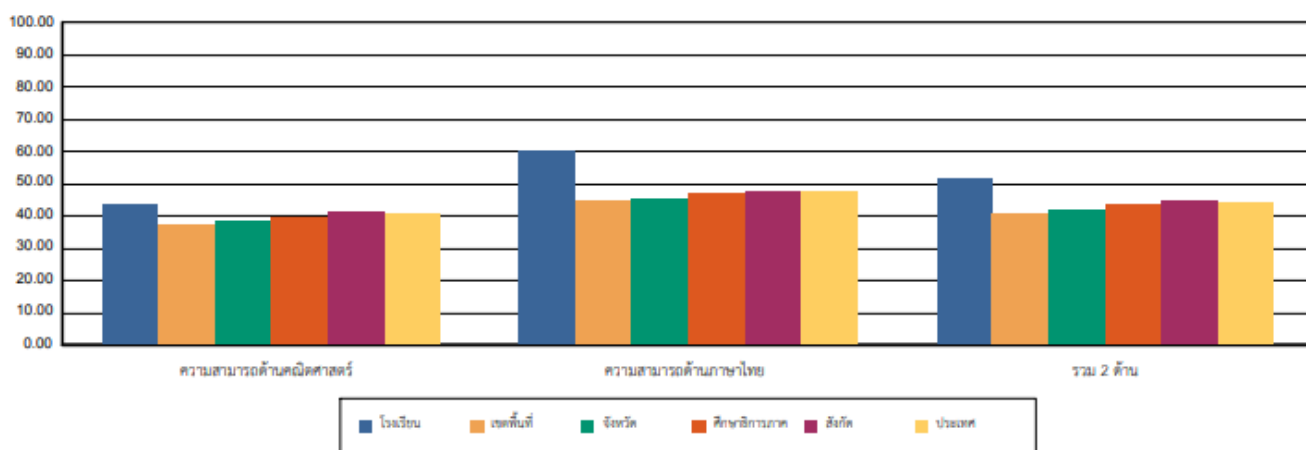


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1034710670		ชื่อโรงเรียน : บุญจิราธร		ขนาดโรงเรียน : กลาง			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : โพธิ์ไทร		จังหวัด : อุบลราชธานี			
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.อุบลราชธานี เขต 2				ศึกษาธิการจังหวัด : อุบลราชธานี			
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ			
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 14		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 16 คน(ปกติ : 14 คน, พิเศษ : 2 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=215)	(N=1,134)	(N=2,666)	(N=26,629)	(N=30,325)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	43.28	36.99	38.52	39.80	41.30	40.47
	S.D.	12.96	17.08	18.16	18.82	19.32	19.13
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	60.00	44.49	45.24	46.72	47.76	47.46
	S.D.	12.14	16.92	17.74	17.50	17.35	17.58
	กลุ่มคุณภาพ*		ดีมาก	ดี	ดี	ดี	ดี
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	51.64	40.74	41.88	43.26	44.53	43.97
	S.D.	22.95	30.59	32.45	32.81	33.22	33.23
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ ดัชนีสังกัด ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	1	7.14	4	28.57	8	57.14	1	7.14
ความสามารถด้านภาษาไทย	3	21.42	7	50.00	4	28.57	0	0.00
รวม 2 ด้าน	2	14.28	6	42.85	6	42.85	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน						
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ดีมาก
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	43.28		●			
สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต	39.20		●			
มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้	36.06		●			
1. ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	28.57		●			
2. ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าตัวส่วน	42.85		●			
3. ป.3/9 แคล้วคลาดจากโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	22.50	●				
4. ป.3/10 หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน และผลลบไม่เกิน 1 และหาผลลบ ของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	57.14			●		
5. ป.3/11 แคล้วคลาดจากโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและ ผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	57.14			●		
มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ พีทีก่อน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้	60.71			●		
1. ป.3/1 ระบุจำนวนที่หาอยู่ในแบบรูปของ จำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน	60.71			●		
สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต	47.24			●		
มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	42.85		●			
1. ป.3/1 แคล้วคลาดจากโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	54.08			●		
2. ป.3/2 แคล้วคลาดจากโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา	53.57			●		
3. ป.3/5 เปรียบเทียบความยาวระหว่างเส้นตรงที่มีจุดขีดแนบ แนวกับเส้นตรงที่มีจุดขีดแนบ จากสถานการณ์ต่าง ๆ	78.57					●
4. ป.3/4 แคล้วคลาดจากโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร และมีขีดแนบ แนวและเส้นตรงที่มีจุดขีดแนบ	28.57		●			
5. ป.3/9 เปรียบเทียบน้ำหนักของสิ่งของกับน้ำหนักที่กำหนดไว้ จากสถานการณ์ต่าง ๆ	28.57		●			
6. ป.3/10 แคล้วคลาดจากโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมกับกรัม และวัดกับน้ำหนักที่กำหนดไว้	22.44	●				
7. ป.3/13 แคล้วคลาดจากโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาณและความจุที่มีหน่วย เป็นลิตรและมิลลิลิตร	46.42		●			
มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	75.00					●
1. ป.3/1 ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีลักษณะเฉพาะ และจำนวนด้านมุมยอด	75.00					●
สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น	45.23		●			
มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	45.23		●			
1. ป.3/1 เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาค่าตอบ ของโจทย์ปัญหา	35.71		●			
มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และใช้วิธีการอ่าน	56.54			●		
1. ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	60.71			●		
2. ป.3/3 คัดจำคำและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่อง	39.28		●			
3. ป.3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ	67.85			●		
4. ป.3/5 สรุปความและจัดลำดับเหตุการณ์ที่อ่านนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	53.57			●		
5. ป.3/7 อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ	75.00					●
6. ป.3/8 อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	42.85		●			
มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรื่องความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	78.57					●
1. ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน	78.57					●
2. ป.3/4 เขียนจดหมายอาทวุ	85.71					●
3. ป.3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ	73.46					●
มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความเข้าใจในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสสารค์	50.00			●		
1. ป.3/2 บอกสาระสำคัญของจากการฟังและการดู	71.42					●
2. ป.3/3 คัดจำคำและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	28.57	●				
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญา ทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติ ของชาติ	58.12			●		
1. ป.3/1 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	53.57			●		
2. ป.3/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	46.42		●			
3. ป.3/4 แล่งประโยคง่าย ๆ	57.14			●		
4. ป.3/5 แล่งคำอธิบายของคำขวัญ	71.42					●
5. ป.3/6 เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	64.28			●		
มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	53.57			●		
1. ป.3/1 ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	57.14			●		
2. ป.3/3 แล่งความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	50.00			●		
รวม 2 ด้าน	51.64			●		

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละความสามารถ						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์(ร้อยละ)		ด้านภาษาไทย(ร้อยละ)		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	67 - 100	67 - 100	68 - 100	68 - 100	135 - 200	67.5 - 100
ดี	47 - 66.99	47 - 66.99	49 - 67.99	49 - 67.99	96 - 134.99	48 - 67.49
พอใช้	27 - 46.99	27 - 46.99	30 - 48.99	30 - 48.99	57 - 95.99	28.5 - 47.99
ปรับปรุง	0 - 26.99	0 - 26.99	0 - 29.99	0 - 29.99	0 - 56.99	0 - 28.49

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตืขั้นพื้นฐาน (O-Net)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 และ 2564

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1034020188 ชื่อโรงเรียน บุญจิราธร

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด อุบลราชธานี ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	12	53.13	11.19	64.31	10.01	2.61	10.39	67.50	15.25	82.75	27.50	8.00	39.50	66.38	68.50
ขนาดโรงเรียน	177,578	42.13	11.23	53.37	13.75	3.47	15.85	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.25	53.75	58.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,561	44.19	11.54	55.72	15.23	3.63	17.55	80.00	19.75	97.25	10.00	0.00	10.00	56.25	63.75
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	13,791	39.82	10.76	50.58	14.13	3.51	16.29	80.00	20.00	96.75	5.00	0.00	5.00	50.50	53.75
จังหวัด	16,352	40.50	10.88	51.38	14.40	3.54	16.60	80.00	20.00	97.25	5.00	0.00	5.00	51.25	53.75
เขตพื้นที่	2,435	40.61	11.03	51.63	14.38	3.37	16.40	75.00	19.25	93.00	5.00	0.00	7.50	51.50	58.75
สังกัด	317,651	43.41	11.55	54.96	14.18	3.49	16.36	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.25	55.50	59.00
ศร.ภาค	34,942	41.19	11.08	52.27	14.11	3.45	16.22	80.00	20.00	98.50	5.00	0.00	5.00	52.50	53.75
ภาค(ภูมิศาสตร์)	162,690	42.92	11.38	54.30	13.97	3.43	16.07	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	2.50	54.75	56.00
กระทรวง: ศธ	441,288	44.60	11.68	56.28	14.44	3.59	16.72	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	57.25	59.00
ประเทศ	495,250	44.54	11.66	56.20	14.43	3.60	16.73	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	57.00	59.00

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	12	32.71	8.51	50.00	20.00	31.25	30.00*
ขนาดโรงเรียน	177,565	36.14	15.95	100.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,561	46.66	24.45	100.00	7.50	37.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	13,789	33.93	15.28	100.00	2.50	30.00	27.50
จังหวัด	16,350	35.92	17.66	100.00	2.50	30.00	27.50
เขตพื้นที่	2,435	34.36	15.21	97.50	5.00	30.00	27.50
สังกัด	317,625	38.87	18.70	100.00	0.00	32.50	30.00
ศร.ภาค	34,940	36.46	17.68	100.00	0.00	32.50	27.50
ภาค(ภูมิศาสตร์)	162,685	38.71	18.96	100.00	0.00	32.50	27.50
กระทรวง: ศธ	441,257	43.67	22.17	100.00	0.00	37.50	30.00
ประเทศ	495,217	43.55	22.02	100.00	0.00	37.50	30.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1034020188 ชื่อโรงเรียน บุญจิราธร

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด อุบลราชธานี ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	12	35.00	8.66	55.00	25.00	35.00	35.00
ขนาดโรงเรียน	177,563	27.13	11.87	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,560	32.92	18.91	100.00	0.00	30.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	13,791	26.17	11.70	100.00	0.00	25.00	25.00
จังหวัด	16,351	27.23	13.32	100.00	0.00	25.00	25.00
เขตพื้นที่	2,435	26.21	11.59	95.00	0.00	25.00	25.00
สังกัด	317,630	28.59	13.84	100.00	0.00	25.00	25.00
ศร.ภาค	34,940	27.53	13.25	100.00	0.00	25.00	25.00
ภาค(ภูมิภาค)	162,675	28.33	13.63	100.00	0.00	25.00	25.00
กระทรวง: ศษ	441,247	30.16	15.38	100.00	0.00	25.00	25.00
ประเทศ	495,206	29.99	15.21	100.00	0.00	25.00	25.00

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	12	39.61	7.62	51.90	26.60	40.50	37.35*
ขนาดโรงเรียน	177,568	36.37	12.08	100.00	0.00	36.05	33.55
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,561	40.13	15.28	93.05	3.80	38.00	44.30
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	13,789	34.89	11.88	92.40	3.15	33.55	33.55
จังหวัด	16,350	35.71	12.62	93.05	3.15	34.20	33.55
เขตพื้นที่	2,435	34.60	11.41	78.50	3.80	33.55	32.90
สังกัด	317,624	37.64	13.07	100.00	0.00	36.70	33.55
ศร.ภาค	34,940	36.21	12.63	100.00	0.00	35.40	33.55
ภาค(ภูมิภาค)	162,684	37.35	12.94	100.00	0.00	36.70	33.55
กระทรวง: ศษ	441,260	38.89	13.86	100.00	0.00	37.35	33.55
ประเทศ	495,223	38.78	13.79	100.00	0.00	37.35	33.55

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (Nt)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 และ 2564

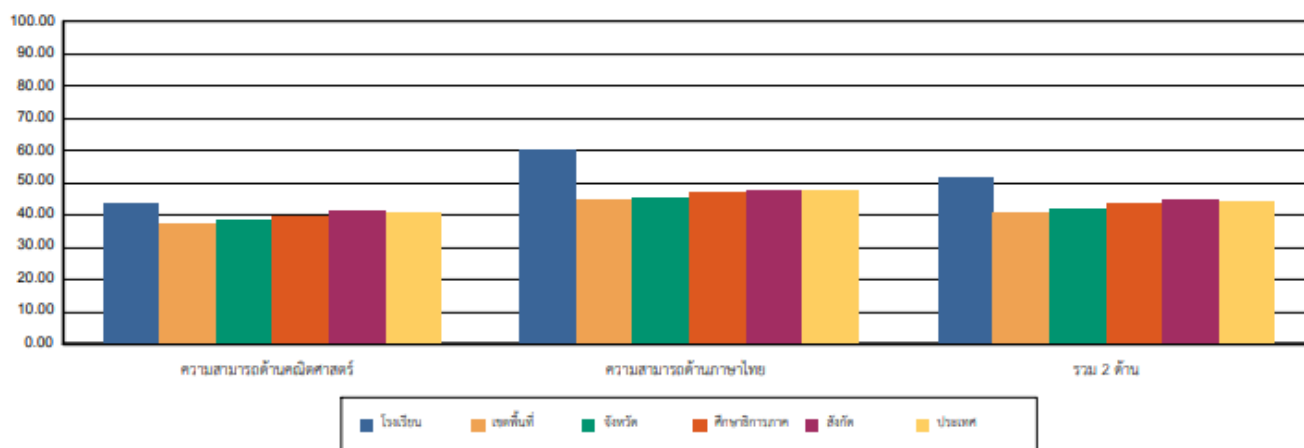


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1034710670		ชื่อโรงเรียน : บุญจิราธร		ขนาดโรงเรียน : กลาง			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : โพธิ์ไทร		จังหวัด : อุบลราชธานี			
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.อุบลราชธานี เขต 2				ศึกษาธิการจังหวัด : อุบลราชธานี			
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ			
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 14		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 16 คน(ปกติ : 14 คน, พิเศษ : 2 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=215)	(N=1,134)	(N=2,666)	(N=26,629)	(N=30,325)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	43.28	36.99	38.52	39.80	41.30	40.47
	S.D.	12.96	17.08	18.16	18.82	19.32	19.13
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	60.00	44.49	45.24	46.72	47.76	47.46
	S.D.	12.14	16.92	17.74	17.50	17.35	17.58
	กลุ่มคุณภาพ*		ดีมาก	ดี	ดี	ดี	ดี
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	51.64	40.74	41.88	43.26	44.53	43.97
	S.D.	22.95	30.59	32.45	32.81	33.22	33.23
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ ต้นสังกัด ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	1	7.14	4	28.57	8	57.14	1	7.14
ความสามารถด้านภาษาไทย	3	21.42	7	50.00	4	28.57	0	0.00
รวม 2 ด้าน	2	14.28	6	42.85	6	42.85	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน					
ด้าน	คะแนน	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	43.28		●		
สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต	39.20		●		
มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้	36.06		●		
1. ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	28.57		●		
2. ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน	42.85		●		
3. ป.3/9 แสวงหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	22.50	●			
4. ป.3/10 หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน และผลบวกไม่เกิน 1 และหาผลลบ ของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	57.14			●	
5. ป.3/11 แสวงหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและ ผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	57.14			●	
มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ พีชคณิต ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้	60.71			●	
1. ป.3/1 ระบุจำนวนที่หาไปเป็นแบบรูปของ จำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน	60.71			●	
สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต	47.24			●	
มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	42.85		●		
1. ป.3/1 แสวงหาคำตอบของโจทย์ปัญหามีตัวส่วน	54.08			●	
2. ป.3/2 แสวงหาคำตอบของโจทย์ปัญหามีตัวส่วน และระยะเวลา	53.57			●	
3. ป.3/5 เปรียบเทียบความยาวระหว่างเส้นตรงที่มีจุดติดกัน แนวกับเส้นตรงที่มีจุดติดกัน แนวกับเส้นตรงที่มีจุดติดกัน แนวจากสถานการณ์ต่าง ๆ	78.57				●
4. ป.3/6 แสวงหาคำตอบของโจทย์ปัญหามีตัวส่วนยาว ที่มีหน่วยเป็นเส้นตรง และมีจุดติดกัน แนวและเส้นตรงที่มีจุดติดกัน แนวและเส้นตรงที่มีจุดติดกัน	28.57		●		
5. ป.3/9 เปรียบเทียบน้ำหนักของสิ่งของกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมกับกิโลกรัม จากสถานการณ์ต่าง ๆ	28.57		●		
6. ป.3/10 แสวงหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมกับกิโลกรัม และน้ำหนักกับกิโลกรัม	22.44	●			
7. ป.3/13 แสวงหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาณและความถี่ที่มีหน่วย เป็นลิตรและมิลลิลิตร	46.42		●		
มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและพหุคูณทางเรขาคณิต และนำไปใช้	75.00				●
1. ป.3/1 รูปเรขาคณิตสองมิติที่มีลักษณะเฉพาะ และจำนวนด้านเฉพาะ	75.00				●
สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น	45.23		●		
มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	45.23		●		
1. ป.3/1 เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา	35.71		●		
มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	56.54			●	
1. ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	60.71			●	
2. ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่อง	39.28		●		
3. ป.3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ	67.85			●	
4. ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิประจำวัน	53.57			●	
5. ป.3/7 อ่านและเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ	75.00				●
6. ป.3/8 อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	42.85		●		
มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	78.57				●
1. ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน	78.57				●
2. ป.3/4 เขียนจดหมายอาทวุ	85.71				●
3. ป.3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ	73.46				●
มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกที่จะดูอย่างมีวิจารณญาณ และชุดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในใจอย่างสร้างสรรค์ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	50.00			●	
1. ป.3/2 บอกสาระสำคัญของภาพที่เห็นและการดู	71.42				●
2. ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	28.57	●			
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญา ทักษะภาษา และวิภาษภาษาไทยให้เป็นสมบัติ ของชาติ	58.12			●	
1. ป.3/1 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	53.57			●	
2. ป.3/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	46.42		●		
3. ป.3/4 แต่งประโยคง่าย ๆ	57.14			●	
4. ป.3/5 แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	71.42				●
5. ป.3/6 เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับโอกาส	64.28			●	
มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำบทประพันธ์ไปใช้ในชีวิตจริง	53.57			●	
1. ป.3/1 ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิประจำวัน	57.14			●	
2. ป.3/3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	50.00			●	
รวม 2 ด้าน	51.64			●	

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละความสามารถ						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์(ร้อยละ)		ด้านภาษาไทย(ร้อยละ)		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	67 - 100	67 - 100	68 - 100	68 - 100	135 - 200	67.5 - 100
ดี	47 - 66.99	47 - 66.99	49 - 67.99	49 - 67.99	96 - 134.99	48 - 67.49
พอใช้	27 - 46.99	27 - 46.99	30 - 48.99	30 - 48.99	57 - 95.99	28.5 - 47.99
ปรับปรุง	0 - 26.99	0 - 26.99	0 - 29.99	0 - 29.99	0 - 56.99	0 - 28.49

รวมภาพผลงานรางวัลต่าง ๆ
ปีการศึกษา 2563 - 2564

รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



บัญชีรายชื่อโรงเรียนที่ผ่านการคัดเลือก สสพ. อุบลราชธานี เขต ๒
ในการประกวดผลงานนักเรียน ในกิจกรรมบวรฯ เพียรพระ และส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี
ประจำปี ๒๕๖๔ ภายใต้มาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ที่	เครือข่าย/โรงเรียนผู้สมัคร	ผลการประกวด	หมายเหตุ
๑	เครือข่ายที่ ๑๓๖ โรงเรียนบ้านนาขาม/วัดหนองบัวระเหว อ.นาขาม	รางวัลชนะเลิศระดับทอง	
๒	เครือข่ายที่ ๑๓๖ โรงเรียนบ้านนาขาม/วัดหนองบัวระเหว อ.นาขาม	รองชนะเลิศ	
๓	เครือข่ายที่ ๑๓๖ โรงเรียนบ้านนาขาม/วัดหนองบัวระเหว อ.นาขาม	รองชนะเลิศ	
๔	เครือข่ายที่ ๑๓๖ โรงเรียนบ้านนาขาม/วัดหนองบัวระเหว อ.นาขาม	รองชนะเลิศ	
๕	เครือข่ายที่ ๑๓๖ โรงเรียนบ้านนาขาม/วัดหนองบัวระเหว อ.นาขาม	รองชนะเลิศ	
๖	เครือข่ายที่ ๑๓๖ โรงเรียนบ้านนาขาม/วัดหนองบัวระเหว อ.นาขาม	รองชนะเลิศ	

ที่	เครือข่าย/โรงเรียนผู้สมัคร	ผลการประกวด	หมายเหตุ
๑	เครือข่ายที่ ๑๓๖ โรงเรียนบ้านนาขาม/วัดหนองบัวระเหว อ.นาขาม	รางวัลชนะเลิศระดับทอง	
๒	เครือข่ายที่ ๑๓๖ โรงเรียนบ้านนาขาม/วัดหนองบัวระเหว อ.นาขาม	รองชนะเลิศ	
๓	เครือข่ายที่ ๑๓๖ โรงเรียนบ้านนาขาม/วัดหนองบัวระเหว อ.นาขาม	รองชนะเลิศ	
๔	เครือข่ายที่ ๑๓๖ โรงเรียนบ้านนาขาม/วัดหนองบัวระเหว อ.นาขาม	รองชนะเลิศ	
๕	เครือข่ายที่ ๑๓๖ โรงเรียนบ้านนาขาม/วัดหนองบัวระเหว อ.นาขาม	รองชนะเลิศ	
๖	เครือข่ายที่ ๑๓๖ โรงเรียนบ้านนาขาม/วัดหนองบัวระเหว อ.นาขาม	รองชนะเลิศ	

ที่	เครือข่าย/โรงเรียนผู้สมัคร	ผลการประกวด	หมายเหตุ
๑	เครือข่ายที่ ๑๓๖ โรงเรียนบ้านนาขาม/วัดหนองบัวระเหว อ.นาขาม	รางวัลชนะเลิศระดับทอง	
๒	เครือข่ายที่ ๑๓๖ โรงเรียนบ้านนาขาม/วัดหนองบัวระเหว อ.นาขาม	รองชนะเลิศ	